

Утвержден

Заведующим МБДОУ Детский сад №26
«Семицветик» комбинированного вида
Елабужского муниципального района
_____ А.Т. Бадькшанова



Введен в действие приказом
№ 540 от «19» августа 2025г.

Рассмотрен и принят решением
педсовета №1 от «18» августа 2025г

**ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 26 «СЕМИЦВЕТИК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЕЛАБУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**АЛАБУГА МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ
БИРҮ БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЕСЕНЕҢ КАТНАШ ТӨРДӘГЕ
26 НЧЫ «СЕМИЦВЕТИК» БАЛАЛАР БАКЧАСЫНЫҢ
ЕЛЛЫК ЭШ ПЛАНЫ
2025-2026 УКУ ЕЛЫ**

Елабуга
2025год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	Страница
I часть	1.1.Общие сведения	2
	1.2.Структура содержания образования	3
	1.3.Анализ выполнения плана работы МБДОУ детский сад № 26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР РТ на 2024-2025 учебный год	5
	II часть	Годовой план работы на 2025-2026 учебный год
1	1.1. Годовые задачи. Основные направления работы ДОУ	18
	1.2.Педагогический ценз ДОУ	19
2	2.Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса	21
	2.1. Повышение квалификации	26
	2.2.Перспективный план аттестации	22
	2.3. Сведения о самообразовании педагогов.	27
	2.4.Система методической работы ДОУ	28
	➤ Педагогические советы	28
	➤ Семинары	30
	➤ Консультации для педагогов	31
	➤ Коллективные просмотры	32
	➤ Смотры-конкурсы	32
	➤ Организация и проведение музыкальных, физкультурных праздников, развлечений, досуговая деятельность	33
3	Внутренняя система оценки качества образования	35
	3.1.Вопросы оперативного контроля	35
	3.2.Оценка качества условий, созданных в детском саду для реализации образовательной программы	37
	3.3. Оценка качества результатов образовательной деятельности	38
	3.4. Оценка качества присмотра и ухода за детьми	38
	3.5. Вопросы оперативного контроля по реализации годовых задач	38
	3.6. Тематический контроль	39
	3.7 Контроль санитарного состояния помещений детского сада	39
	3.8 Контроль по вопросам безопасности	39
4	Система сохранения и укрепления здоровья	40
	4.1.Задачи	40
	4.2.Организация деятельности в ДОУ	40
	4.3.Программа оздоровления детей	41
5.	Взаимодействие с родителями	46
6.	План мероприятий с организациями социальными партнерами	49
7.	План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	50
8.	План административно-хозяйственной работы	53
9	План работы по преемственности со школой	55
10.	Перечень нормативных, методических документов	56
11	Приложение: планы работы узких специалистов	57
	План работы инструктора по физкультуре	58
	План работы учителя-логопеда	61
	План работы музыкальных руководителей	64
	План работы воспитателя по обучению родному языку	68

І ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский вида № 26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР РТ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования с учётом возрастных, индивидуальных особенностей, возможностей здоровья и образовательных потребностей.

Учредителем детского сада является Исполнительный комитет Елабужского муниципального района. Дошкольное учреждение имеет оформленную правовую базу: Устав, лицензию.

Детский сад расположен в типовом здании по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Пролетарская, 28; функционирует с апреля 1987 года.

Режим работы детского сада– 12 часов, с 6.30 до 18.30 часов. Рабочая неделя – 5 дней.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением Бадыкшанова Альбина Талгатовна, образование высшее профессиональное.

В 2025- 2026 учебном году в детском саду функционирует 11 групп со списочным составом 116 детей, 10 групп коррекционных, для воспитанников с нарушением зрения и 1 группа общеразвивающая.

Группы по коррекции зрения

№ п/п	возраст	№ групп	в них детей
1	1,5-2	1	8
2	2-3	2	10
3	3-4	3	8
4	3-4	6	12
5	4-5	8	9
6	4-5	9	9
7	5-6	5	10
8	5-6	7	8
9	6-7	4	13
10	6-7	10	14
	Итого	10	98

Общеразвивающие группы

№ п/п	возраст	№ группы	В них детей
1	5-6	12	15
	Итого:	1	
	Всего	11	116

1.2 СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание образовательного процесса в МБДОУ Детский сад №26«Семицветик» комбинированного вида ЕМР выстроено в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации (№ 273 ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом МОиН РФ №1155 от 17.10.2013г.)
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028)
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022) ; АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)
- «Законом РТ№44 от 28.07.2004г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ» В дошкольном учреждении реализуются **следующие программы:**
- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сэенеч- Радость познания» , Р.К. Шаеховой, «Магариф-Вақыт»,2016г.
- Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Шариповой Л.А., Исаевой Р.С., «Хатер».2011г.
- Адаптивная программа по физическому развитию дошкольников с нарушением зрения «Семь цветов здоровья»

В план включены пять образовательных областей, обеспечивающих всестороннее развитие дошкольников:

- Познавательное
- Речевое
- Социально-коммуникативное
- Художественно-эстетическое
- Физическое развитие

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

РАННИЙ ВОЗРАСТ

- Ушакова О.С., Лыкова И.А., Буренина А.И., Сундукова А.К. и др. Программно-методический комплект «Теремок» (эстетико-ориентированное и здоровьесозидающее воспитание).

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Коломийченко Л.В. Программа «Дорогою добра» (социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание).
- Лыкова И.А. и др. Программа «Детская безопасность» (интеграция принципов культуросообразности и природосообразности).
- Тимофеева Л.Л. Программа «Формирование культуры безопасности».

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Программа «Ребенок и окружающий мир» (познавательное развитие).
- Лыкова И. А. Программа «Умные пальчики» (конструирование).
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа «Игралочка» (математическое развитие).
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе.
- О. Соболева, В. Агафонов, О. Агафонова «Любимая математика»
- Рыжова Н.А. Программа «Наш дом — природа» (экологическое образование).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Ушакова О.С. Артюхова И.С. «Развитие речи».
- Бережнова О.В. Программа «Мир звуков и букв» (подготовка к обучению грамоте)
- О. Соболева «Любимый букварь от феи»

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. «Музыка детства»
- Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).
- Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Бойко В. В., Бережнова О.В. Программа «Малыши-крепыши»
- Верховкина М.Е., Коваленко В.С. и др. «К здоровой семье через детский сад» (сохранение и формирование здоровья детей и их родителей).
- С. Реутский «Физкультура про другое»

1.3. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЛАНА РАБОТЫ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 26 «СЕМИЦВЕТИК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЕМР РТ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Анализ выполнения годовых задач

Основное направление работы педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году – «Совершенствование качества дошкольного образования путём внедрения эффективных образовательных технологий и повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования».

Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» предъявляет особые требования к системе развития кадрового потенциала в ДОУ, поэтому большое внимание в ДОУ уделяется повышению квалификации педагогов и созданию условий для реализации их творческих способностей

23 педагога ДОУ прошли обучение на курсах повышения квалификации в 2024г. В соответствии персонифицированной моделью ПК, в 2025году в системе зарегистрировано 5 кандидатов на прохождение курсов повышения квалификации, которые пройдут осенью 2025года

Достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров позволил успешно решить годовые задачи.

Одна из главных задач, поставленных перед педагогами в прошедшем учебном году – **«Создать организационно-методические условия для приобщения детей к традиционным духовно-нравственным и социо-культурным ценностям русского народа».**

Для того, чтобы расширить, уточнить знания педагогов, укрепить методическую базу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, были проведены консультации

➤ Эффективные формы взаимодействия с родителями в воспитании основ духовно-нравственной культуры

➤ Что считается традиционными ценностями русского народа

➤ Федеральная программа воспитания: цель, задачи, направления

➤ Современные требования к содержанию центра патриотического воспитания

➤ Организация работы по формированию основ гражданственности и патриотизма у дошкольников

Для успешного решения поставленной задачи, было необходимо проанализировать, насколько деятельность ДОУ в данном направлении соответствует требованиям федеральной образовательной программы, поэтому в январе был проведен тематический контроль «Организация работы по формированию основ гражданственности и патриотизма у дошкольников» В рамках проверки были рассмотрены следующие вопросы:

1. Соответствие планируемых педагогами воспитательных задач, целям и задачам Программы воспитания

2. Содержание развивающей предметно-пространственной среды по формированию первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения

3. Уровень профессиональных умений педагогов в организации работы по формированию основ гражданственности и патриотизма.

В ходе проверки были просмотрены перспективные, календарные планы образовательной работы воспитателей, центры патриотического воспитания групп, разные виды деятельности : образовательная, совместная, проектная и др., направленные на формирование нравственных качеств дошкольников.

По результатам проверки были сделаны выводы:

1. В целом педагоги групп знают цели и задачи по формированию основ гражданственности и патриотизма в своей возрастной группе, умело используют различные приемы и методы работы в данном направлении. Знания детей соответствуют возрасту: они могут рассказать о своей семье, семейных праздниках и традициях, могут назвать свою страну, республику, город, улицу, на которой живут, знают столицу России и республики Татарстан, имеют представление о государственной символике России и Татарстана, узнают мелодию гимна России и Татарстана. В группах №10,4,7 ведется проектная деятельность патриотической направленности, в остальных группах проектной деятельности уделяется недостаточно внимания.

На основе полученных данных были даны рекомендации:

1. при написании календарных планов ставить задачи по формированию основ гражданственности и патриотизма на основе целевого раздела Программы воспитания;

2. дополнить центры патриотического воспитания символикой года Защитника отечества и материалами, связанными с юбилейной датой – 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

3. активизировать проектную деятельность патриотического направления в рамках мероприятий, посвященных 80-летию Победы в Великой отечественной войне.

С целью развития педагогической компетентности педагогов по приобщению детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям народов России, в январе 2025г. был проведен педсовет «Приобщение дошкольников к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа в аспекте реализации ФОП ДО». На заседании педагогического совета был раскрыт ряд важных вопросов

➤ Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО

➤ Взаимодействие с родителями по приобщению детей к традиционным семейным ценностям

➤ Результаты тематического контроля «Организация работы по формированию основ гражданственности и патриотизма у дошкольников»

В завершении педсовета была проведена интеллектуальная игра «Знатоки народных традиций», которая показала важность и значимость народных традиций в воспитании подрастающего поколения.

Вывод: все перечисленные мероприятия способствовали созданию организационно-методических условий для приобщения детей к традиционным духовно-нравственным и социо-культурным ценностям российского народа, что говорит о достаточно успешном решении данной задачи годового плана. Для того, чтобы созданные условия стали более полноценными, необходимо вести просветительскую работу с семьями воспитанников. В помощь педагогам в 2024 г. коллективом авторов была создана «Программа просвещения родителей», реализация которой призвана способствовать приобщению родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка. В 2025-2026г. работа коллектива в этом направлении является одной из наиболее значимых.

Еще одна важная задача, поставленная перед коллективом в 2024-2025 учебном году - **Повысить компетентность педагогов в поддержке детской инициативы у**

дошкольников с особыми образовательными потребностями в двигательной деятельности.

Поддержка детской инициативы- является одним из основополагающих принципов в организации образовательного процесса с дошкольниками в региональном проекте «Татнефть и детство. Диалог с будущим» С 2022 года детский сад является участником проекта, а с 2024 г. получил статус базового сада проекта.

В течение сентября и октября для расширения систематизации теоретических знаний были проведены консультации:

- «Развивающая среда на прогулке в разное время года»
- «Формы и направления поддержки детской инициативы в разных видах деятельности»
- «Развитие инициативности и самостоятельности дошкольников с помощью уличного конструктора «Соты».

Овладеть практическими навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности организации помогли коллективные просмотры прогулок в разных возрастных группах ДОУ.

В период с 21 по 23 октября был проведён тематический контроль **«Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке»**, целью которого было изучение тех условий, которые имеются в ДОУ.

В задачи проверки входило изучение условий развивающей предметно-пространственной среды на прогулочных участках групп для активизации и поддержки двигательной деятельности воспитанников на прогулке; анализ профессиональных умений воспитателей, приемов, методов и форм работы с детьми по планированию и организации двигательной деятельности детей на прогулке.

Данные, полученные в результате проверки, позволили сделать следующие выводы:

- на всех прогулочных участках созданы комфортные и безопасные условия для проведения прогулок, однако в группах № 3,7,12 качели не соответствуют современным требованиям безопасности: вместо веревочного крепления установлено металлическое;
- при планировании прогулки учтены требования к потребности в двигательной активности ребенка, соответствие его двигательному опыту, интересам, желаниям и функциональным возможностям организма;
- в целом педагоги групп обладают достаточным уровнем компетентности для организации полноценной двигательной активности на прогулке, но в группах № 5,8,10 наблюдался недостаточный уровень двигательной активности в самостоятельных играх детей по причине недостаточного использования физкультурных пособий и спортивного инвентаря.

На основании выводов было рекомендовано группам строго соблюдать требования безопасности к РППС прогулочных участков; активнее использовать физкультурные пособия для повышения уровня двигательной активности на прогулке.

С целью актуализации проблемы в октябре 2024г. в форме педагогической гостиной был проведён педагогический совет **«Поддержка детской инициативы у дошкольников с ОВЗ в двигательной деятельности»**

На педсовете были рассмотрены актуальные проблемы:

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности -один из основных принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
- Развитие самостоятельности и инициативы в двигательной деятельности
- Эффективные способы поддержки детской инициативы у дошкольников с ОВЗ

В рамках реализации проекта был проведён практический семинар «Практика продуктивной прогулки» (с использованием уличного конструктора «Соты»). Педагоги нашего детского сада Имамутдинова Г.А., Рахимова М.Б., представили опыт работы по созданию условий для самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке

для воспитателей закреплённых детских садов - № 36 – «Искорка», 38 – «Золотой ключик», 39 – «Килечек», 22 – «Гнёздышко».

В ноябре 2024 года в рамках практической части VII всероссийского форума работников дошкольного образования «Территория детства: вызовы - 2024» в детском саду был организован Всероссийский методический семинар «Современные образовательные технологии дошкольного образования: опыт Елабужского муниципального района республики Татарстан».

В работе семинара приняли участие: д.п.н. профессор Департамента педагогики ГАОУ ВО «МГПУ» Осипенко Л. Е., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института К(П)ФУ Газизова Ф.С., преподаватели Северо-восточного федерального университета им. М. К. Амосова, заведующие детских садов Р. Саха (Якутия). Гостей мероприятия познакомили с технологиями, формами организации разных видов деятельности дошкольников, которыми овладели педагоги детского сада в рамках образовательной составляющей проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим». Всеми присутствующими были отмечены самостоятельность, активность детей, их умение взаимодействовать со сверстниками для решения поставленных задач, что подтвердило эффективность реализуемого проекта.

В декабре 2024 г. был проведён ставший традиционным VIII региональный конкурс авторских методических разработок, пособий, развивающих игр для педагогов образовательных учреждений «Новые идеи для особенных детей», целью которого в этом году было повысить компетентность педагогов в поддержке детской инициативы. В конкурсе приняли участие 127 педагогов дошкольных образовательных организаций из гг. Альметьевск, Бугульма, Набережные Челны, Нижнекамск, Елабуга, многие конкурсные работы имеют большой потенциал для практического применения.

25 апреля 2025г. для инструкторов по физкультуре Елабуги в детском саду был прошёл обучающий семинар «Новые подходы к физическому развитию дошкольников в ходе реализации проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим».

Реутский С.В. - создатель методик «Физкультура про другое», «3D-физкультура», «Зарядки с родителями», автор книг «Физкультура про другое» «Физкультурные комплексы, растущие вместе с детьми», «Шпаргалки по зверобатике» - ознакомил специалистов детских садов с теоретической основой и практическим применением своей авторской программы «Школа диалога с препятствием». В основе методики идея, что занятия физической культурой не только способствуют развитию основных физических качеств, но и служат инструментом всестороннего развития ребенка.

Вывод: задача повышения компетентности педагогов в поддержке детской инициативы у дошкольников с особыми образовательными потребностями в двигательной деятельности выполнена успешно, накоплена теоретическая база и практический опыт. Методика С. В. Реутского «Школа диалога с препятствием» была апробирована, доказала свою эффективность как средство всестороннего развития ребёнка, поэтому в следующем учебном году необходимо внедрение этой методики во всех группах ДОУ, распространение опыта работы в педагогическом сообществе.

Третья годовая задача также непосредственно связана с реализацией регионального проекта «Татнефть и дети. Диалог с будущим»: **«Внедрить авторские методики обучения грамоте, математике Е. Шулешко., О. Соболевой в деятельность дошкольного учреждения с целью повышения качества образовательной работы».**

В течение года педагоги детского сада самостоятельно изучали книги Е.Е. Шулешко: «Детская жизнь на пути согласия», «Понимание грамотности», «Дружба детей, этапы ровесничества и социо-игровой стиль ведения занятий». Текст книг достаточно сложен для

восприятия, поэтому были запланированы и проведены консультации, которые помогли разобраться во всех тонкостях и особенностях авторских методик Е.Е. Шулешко и понять, как можно их применять в работе с дошкольниками с нарушениями зрения:

- «Технология «блуждание по картине» в речевом развитии дошкольников»;
- «Использование пособия «малые таблицы» в коррекционно-развивающей работе по развитию зрительно-двигательной координации»;
- «Знакомство с Информационной сеткой чисел (Поле «Ищи», по методике Е. Шулешко»);
- «Работа с таблицами «Улица домов и чисел».

Закрепление теоретических знаний прошло на открытых просмотрах образовательной деятельности по развитию математических представлений и обучению грамоте в старших и подготовительных группах.

В марте 2025 в формате педагогической мастерской прошёл четвертый педагогический совет **«Внедрение авторских педагогических технологий как условие повышения качества образования в ДОУ»**, на котором были представлены мастер-классы:

- «Знакомство дошкольников с буквами с помощью пособия «Аквариум»
- «Технологии Шулешко Е. Е. «Блуждание по картине» в работе по обогащению словаря у дошкольников
- «Использование таблицы «Ищи» в математическом развитии дошкольников»

Педагоги ДОУ Зеленевская Г.А., Дедюхина Е.Г., Спиридонова О.О., Шаповалова Э.В. смогли адаптировать известные методики для применения их в работе с дошкольниками с нарушениями зрения, представили свой опыт коллегам

В рамках подготовки к региональному семинару «Эффективные педагогические практики в образовании дошкольников с ОВЗ в ходе реализации проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим» для педагогов детского сада мы провели практический семинар «Математизация словесной работы и оречевление математики» (технологии Е. Шулешко), который помог понять закономерности и взаимосвязи в математическом и речевом развитии дошкольников.

Итоговым мероприятием по обобщению и транслированию опыта детского сада по применению проектных практик в образовании дошкольников с нарушениями зрения стал региональный семинар организованный для руководителей и педагогов детских садов юго-востока республики, участвующих в проекте 22.04.2025г. Куратором семинара стала Титова Наталья Ивановна – к.п.н. эксперт-коуч в дошкольном и начальном школьном образовании, специалист в обучении грамоте и математике, руководитель направления «Ровесническая педагогика» в проекте.

В практической части семинара участники семинара смогли увидеть работу с таблицами «Аквариум» и «Росчерки», пособиями Е.Е. Шулешко «Улица домов», таблица «Ищи»). Участниками семинара было отмечено, что участие в проекте позволило поднять качество образования в ДОУ на более высокий уровень. Н. И. Титова при

обсуждении просмотренных мероприятий с детьми подчеркнула важность взаимодействия детей друг с другом во всех видах деятельности, поэтому в следующем учебном году следует уделить особое внимание этому аспекту.

Вывод: задача по внедрению авторских методики обучения грамоте, математике Е. Шулешко., О. Соболевой в деятельность дошкольного учреждения с целью повышения качества образовательной работы выполнена , в следующем учебном необходимо уделить особое внимание созданию условий для взаимодействия детей друг с другом, формирования детского сообщества.

Общий вывод : все годовые задачи решены успешно, в следующем 2025-2026 учебном году в качестве основных задач целесообразным будет определить следующие:

➤ приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка посредством реализации «Программы просвещения родителей»

➤ реализация технологии « диалог с препятствием» как инструмента всестороннего развития личности дошкольника

создание условий для формирования детского сообщества, как залог успешного освоения дошкольниками культурных практик.

Аттестация педагогов

В прошлом учебном году повысился квалификационный уровень педагогических кадров: 7 педагогов успешно прошли аттестацию, по итогам которой пяти была присвоена высшая квалификационная категория и двум – первая, таким образом, на конец учебного года имеют квалификационные категории из 29 человек 25; в том числе высшую категорию 16, что составляет 55 %; сократилось количество педагогов, не имеющих квалификационных категорий, их всего 4 (14%).

Учебный год	Всего педагогов	Из них с категорией	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Не имеют категории
2022-2023	37	32; 87%	7; 18%	25; 68%	5;13%
2023-2024	32	28; 87,5%	16; 50%	12; 37,5%	4; 12,5%
2024-2025	28	25; 89%	16;57%	9;32%	3;11%

Наиболее значимые достижения педагогов (результативное участие в профессиональных конкурсах)

	ФИО	должность	Название конкурса	результат
1	Ахатова З.К.	воспитатель	«Всероссийский конкурс «Педагогические инновации»	1 место
2	Бакиева Л.А.	воспитатель	VI- Международный Фестиваль педагогических идей «Педагогический проект»	Диплом 1 степени
3	Березина Е.А.	воспитатель	Республиканский конкурс методических разработок занятий и материалов по обобщению опыта работы педагогов «Взрачиваем незаурядных!»	Диплом 3 место
4	Грахова И.В.	учитель - логопед	Республиканский конкурс профессионального мастерства и личных достижений работников ОУ «Педагог года - 2024», номинация «Дошкольное образование»	Победитель (1 место)
5	Дедюхина Е.Г.	воспитатель	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Педагогические чтения»	Диплом победителя

6	Дедюхина Е.Г.	воспитатель	Всероссийский конкурс «Дорога без опасности»	Диплом I степени
7	Нурмухаметова В.Н.	учитель- дефектолог	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Диплом I степени
8	Дедюхина Е.Г.	воспитатель	XXIV Международный педагогический конкурс «Секреты профессионализма»	Диплом 2 место
9	Зеленовская Г.А., Спиридонова О.О.	воспитатель	Международный конкурс «Исследовательская работа в детском саду», педагогический конкурс	Диплом I степени
10	Хакимуллина А.М.	воспитатель	Республиканский конкурс профессионального мастерства «Современные технологии в обучении детей с ОВЗ» презентация дидактического пособия «Волшебный куб»	Диплом I степени
11	Шаповалова Э.В.	учитель- дефектолог	«День Победы», Всероссийский конкурс педагогического мастерства	Диплом I степени
12	Шаповалова Э.В.	учитель- дефектолог	Всероссийский Педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	Диплом I степени
13	Аглямова И.А. Кострулина Д.В.	учитель- дефектолог, воспитатель	Всероссийский конкурс современных методических разработок «Педагогический экспресс»	Диплом I степени
14	Березина Е.А.	воспитатель	Республиканский конкурс «Авторская дидактическая игра/ пособие» по речевому развитию	Диплом III степени
15	Спиридонова О.О.	учитель- дефектолог	Региональный конкурс «Инновационные педагогические практики в развитии речи детей дошкольного возраста»	Диплом II степени

Вывод: систематическая работа по повышению уровня педагогической компетентности педагогов обеспечивает их успешное участие в конкурсах профессионального мастерства, педагогических мероприятиях всероссийского, республиканского уровня.

Результаты освоения образовательной программы

С целью выявления степени соответствия результатов деятельности ДОУ ФГОС дошкольного образования, определения степени освоения ребёнком Федеральной

образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка в соответствии с годовым календарным образовательным графиком, в ДОУ в мае 2025 проведена педагогическая диагностика.

**По результатам педагогической диагностики в конце
2024-2025 учебного года получены следующие данные:**

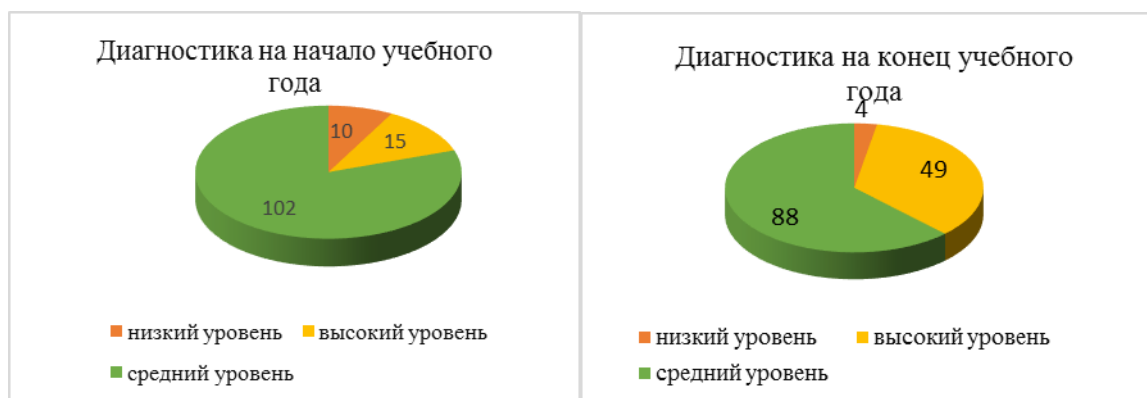
группа	Кол-во детей	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
		высок.	сред.	низ.	высок.	сред.	низ.	высок.	сред.	низ.	высок.	сред.	низ.	высок.	сред.	низ.
3(2-3)	9	2	7	0	2	6	1	0	5	4	2	7	0	3	4	2
		22%	78%	0	22%	67%	11%	0	56%	44%	22%	78%	0	34%	44%	22%
3(2-3)	6	0	3	3	2	3	1	0	2	4	0	3	3	0	4	2
		0	50%	50%	33%	50%	17%	0	33%	67%	0	50%	50%	0	67%	33%
6(2-3)	12	4	8	0	6	6	0	2	9	1	3	9	0	5	7	0
		33%	67%	0	50%	50%	0	17%	75%	8%	25%	75%	0	42%	58%	0
8(3-4)	16	6	10	0	6	10	0	5	11	0	7	9	0	5	11	0
		37%	63%	0	37%	63%	0	31%	69%	0	44%	56%	0	31%	69%	0
5(4-5)	10	4	6	0	0	10	0	0	10	0	4	6	0	5	5	0
		40%	60%	0	0	100%	0	0	100%	0	40%	60%	0	50%	50%	0
7(4-5)	8	2	6	0	2	5	1	3	5	0	4	4	0	3	4	1
		25%	75%	0	25%	62%	13%	37%	62%	0	50%	50%	0	37%	50%	13%
12(4-5)	16	5	11	0	4	12	0	8	8	0	6	10	0	3	13	0
		31%	69%	0	25%	75%	0	50%	50%	0	38%	62%	0	19%	81%	0
4(5-6)	11	5	6	0	4	7	0	3	8	0	5	6	0	5	6	0
		45%	55%	0	36%	64%	0	27%	73%	0	45%	55%	0	45%	55%	0
10(5-6)	11	7	4	0	5	6	0	4	7	0	5	6	0	3	8	0
		64%	36%	0	45%	55%	0	36%	64%	0	45%	55%	0	27%	73%	0
1(6-7)	14	7	7	0	5	9	0	5	9	0	7	7	0	7	7	0
		50%	50%	0	36%	64%	0	36%	64%	0	50%	50%	0	50%	50%	0
9(6-7)	12	6	6	0	5	7	0	4	8	0	6	6	0	5	7	0
		50%	50%	0	42%	58%	0	42%	58%	0	50%	50%	0	42%	58%	0
11(6-7)	16	4	12	0	4	12	0	3	13	0	10	6	0	8	8	0
		25%	75%	0	25%	75%	0	19%	81%	0	62%	38%	0	50%	50%	0
Итого	141	50	88	3	45	93	3	37	95	9	59	79	3	52	84	5
		35%	63%	2%	32%	66%	2%	26%	68%	6%	42%	56%	2%	37%	60%	3%

Средние результаты по ДОУ

Высокие показатели педагогического мониторинга развития у 49 детей (35%) ; средние у 88 детей (62 %) низкие у 4 детей (3%).



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА результатов педагогической диагностики в 2024-2025 учебном году



Из диаграмм видно, что по средним результатам итоговой диагностики с 15 до 49 увеличилось количество детей с высокими показателями и сократилось с 10 до 4 с низкими.

Анализ освоения образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

В ходе диагностики выявлено, что в этой образовательной области 50 детей (35%) имеют высокие показатели, 88 (63%) средние и 3 воспитанника (2%) показали низкий уровень.

В основном воспитанники показали хорошие результаты по таким параметрам, как владение представлениями о безопасном поведении, соблюдение правил безопасного поведения в разных видах деятельности, умение правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасно общаться с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице.

Большинство воспитанников демонстрируют положительный настрой по отношению к окружающим, охотно вступают в общение со взрослыми и сверстниками, проявляют сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО.

Гораздо в меньшей степени дети проявляют такие компетенции, как умение регулировать свою активность в деятельности, соблюдать очередность и учитывать права других людей.

«Познавательное развитие»

В этой образовательной области у 45 воспитанников (32%) высокие показатели; у 93 (66%) средние; 3 воспитанника (2%) показали низкие результаты. Дети всех возрастных групп проявляют любознательность, активно задают вопросы взрослым и сверстникам; интересуются субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; им нравится наблюдать, экспериментировать; в основном используют основные культурные способы деятельности.

Дошкольники имеют соответствующие возрасту представления о себе, своей семье, других людях.

Старшие дошкольники имеют представление о жизни людей в России, некоторые представления о важных исторических событиях Отечества, в год 80-летнего юбилея Победы в Великой Отечественной войне этому направлению уделялось особое внимание.

Большинство воспитанников старших, подготовительных без ошибок называют дни недели, части суток, правильно выкладывают последовательность сюжетных картинок, называют последовательно все месяцы с января до декабря, ориентируются на циферблате часов.

Вместе с тем, у многих дошкольников недостаточно сформированы познавательные действия: они не могут использовать разные способы обследования предметов, не способны сравнивать предметы по разным признакам (цвет, форма, размер, материал и др.).

«Речевое развитие»

В этой образовательной области высокий уровень достижений у 37(26%) воспитанников, средний у 95 (68%), низкие у 9(6%). В начале учебного года показатели были существенно ниже, низкие показатели были отмечены у 17 детей (13%).

Дети всех возрастных групп в основном владеют речью как средством коммуникации, м способны вести диалог со взрослыми и сверстниками, умениями. Старшие дошкольники используют формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения. Коррекционная работа в течение учебного года была проведена как учителем-логопедом так и педагогами групп, что позволило добиться уменьшения количества детей с дефектами речи. Кроме этого, в качестве дополнительной образовательной услуги в течение учебного года функционировали кружки по логоритмике «Речеветик» и «Ладушки», что также способствовало повышению уровня речевого развития у воспитанников.

Старшие дошкольники могут пересказывать литературные произведения, составлять или описательные рассказы, согласовывают существительные, числительные и прилагательные в роде, числе и падеже; образуют сравнительную и превосходную степени прилагательных; образуют глаголы с помощью приставок и суффиксов; умеют образовывать название детенышей животных и название предметов посуды; подбирают однокоренные слова; имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструировать предложения.

Многие умеют производить звуковой анализ слов: вычленять определенные звуки, слоги, ставить ударение, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный), делят слова на слоги, составляют слова из заданных слогов, большинство воспитанников подготовительных групп научились читать. Словарный объем в группах в целом соответствует возрастной норме, улучшились результаты по такому показателю, как связная, фразовая речь, но, не смотря на улучшения, проблемной стороной

остаётся нарушение звукопроизношения, низкий уровень владения коммуникативно-речевыми навыками.

«Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития высокие достижения у 59 (42%) воспитанников, средние у 79 (56%) низкие у 3; (2%).

Во всех группах дети проявляют интерес к различным видам музыкального творчества, с удовольствием исполняют песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение; могут импровизировать голосом простейшие интонации. Согласуют движения с метроритмом и формой музыкального произведения; владеют различными элементами народных и современных танцев, исполняют композиции с различными атрибутами.

В изобразительной деятельности у воспитанников групп по коррекции зрения имеются трудности, связанные с особенностями их развития, а именно с характерными для них нарушениями восприятия цвета, формы, пространства недостаточно развитой мелкой моторикой, у некоторых нарушена зрительно-двигательная координация и они не могут провести правильную линию, кроме того, большинство не могут планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции. К концу учебного года большая часть детей научилась создавать узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передавать форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным). Могут отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда

У старших дошкольников сформированы элементарные представления о видах искусства, откликаются на эмоции близких людей и друзей, понимают эмоциональные состояния окружающих, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. В творческих работах передают различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.

«Физическое развитие»

В данной образовательной области по результатам педагогической диагностики получены достаточно высокие результаты: высокий уровень достижений у 52 детей; (37%), средний у 64 (60%), низкий у 5 детей (3%).

У детей, имеющих серьезные нарушения зрения, трудности вызывают упражнения, требующие скоординированности движений, умения удерживать равновесие. По этой причине дети с трудом овладевают навыками строевой ходьбы, умением переставляться. В течение года инструктором по физкультуре была проведена большая работа, как следствие – воспитанники ДОО стали призёрами муниципального смотра строевой подготовки, посвященного Дню Победы.

Дети охотно и эмоционально включаются в подвижные игры на прогулках, на занятиях. Проявляют положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Правильно пользуются предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).

Важные достижения: у детей сформирован интерес к занятиям физической культурой и потребность к двигательной активности.

Старшие дошкольники имеют представления о видах спорта, спортивных играх; владеют элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа

жизни. Выпускники имеют представления о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека; о поведении во время болезни

Слабая область: многие воспитанники, имея необходимые представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены, зачастую соблюдают эти правила только после напоминания взрослых.

Выводы:

1. По результатам итоговой педагогической диагностики, наблюдается положительная динамика: с 15 до 49 увеличилось количество детей с высокими показателями и сократилось с 10 до 5 с низкими.

2. Большинство воспитанников всех групп демонстрируют положительный настрой по отношению к окружающим, но меньшей степени дети проявляют такие компетенции, как умение регулировать свою активность в деятельности, соблюдать очередность и учитывать права других людей.

3. Дети всех возрастных групп проявляют познавательную активность по отношению к новому, вместе с тем, у многих дошкольников недостаточно сформированы познавательные действия: они не могут использовать разные способы обследования предметов, не способны сравнивать предметы по разным признакам (цвет, форма, размер, материал и др).

4. Словарный объем в группах в целом соответствует возрастной норме, улучшились результаты по такому показателю, как связная, фразовая речь, но, не смотря на улучшения, проблемной стороной остается нарушение звукопроизношения, низкий уровень владения коммуникативно-речевыми навыками.

5. У всех детей успешно в соответствии с возрастом происходит становление эстетического отношения к окружающему миру, однако в изобразительной деятельности достаточно низкие результаты отмечены у воспитанников групп по коррекции зрения, обусловленные особенностями их развития, кроме этого дошкольники не могут планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной работы.

6. У всех воспитанников отмечена положительная динамика в развитии физических качеств и основных движений, воспитанники имеют представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, но зачастую соблюдают эти правила только после напоминания взрослых.

На основании выводов были даны рекомендации

1. Педагогам групп в области социально-коммуникативного развития активизировать работу по формированию умения регулировать свою активность в деятельности, соблюдать очередность и учитывать права других людей. срок: постоянно

2. Усилить взаимодействие специалистов: воспитателей и учителей-дефектологов по формированию познавательных действий: разных способов обследования предметов, способов сравнения предметов по разным признакам (цвет, форма, размер, материал и др срок: постоянно

3. Педагогам групп продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения, коммуникативно-речевых навыков. срок: постоянно

4. Учителям-дефектологам активизировать коррекционную работу по развитию восприятия формы, цвета, пространства у дошкольников с нарушениями зрения; воспитателям активнее использовать коллективные формы работы в изобразительной деятельности, а так же в ее процессе формировать умение взаимодействовать со сверстниками, срок: постоянно срок: постоянно

Педагогам групп активизировать работу по формированию осознанного отношения к соблюдению правил гигиены в повседневной жизни, срок: постоянно

Анализ оздоровительной работы

С целью формирования у детей необходимых двигательных умений и навыков, достижения определенного уровня физической подготовленности, течении учебного года в ДООУ были созданы в максимально эффективные условия для организации оздоровительной работы с детьми:

- Созданы паспорта здоровья детей группы и ДООУ в целом;
- Систематически проводился мониторинг состояния здоровья и физического развития, заболеваемости детей и персонала;
- Углубленно проводился утренний прием для ограничения путей заноса инфекции в группы;
- Оздоровительная деятельность ДООУ построена на основе диагностических данных здоровья детей и условий их жизнедеятельности;
- В дошкольном учреждении ведется санпросвет работы с сотрудниками ДООУ, родителями.

На основе анализа медико-педагогическим персоналом ДООУ были определены основные направления оздоровительной работы с детьми:

- Оценка здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле его состояния: заполнение паспортов здоровья, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, психологом, старшим воспитателем
- Охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций;
- Помощь, педагогическая поддержка ребенку в период его адаптации к условиям дошкольного учреждения;
- Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни;
- Воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми,
- Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей.

Вывод: проведенные в течение учебного года оздоровительные мероприятия позволили добиться хороших результатов по снижению уровня заболеваемости .

Анализ административно-хозяйственной работы

В текущем учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы ДООУ. Результаты тематических проверок готовности ДООУ к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы, улучшения труда работников. При подготовке к новому учебному году проведены косметические ремонты. Административно-хозяйственная деятельность ДООУ направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы детского сада. Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Проведены следующие мероприятия:

- 1) Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДООУ в соответствии с ФГОС.
- 2) Проверка условий: - анализ состояния технологического оборудования; - оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года.

- 3) Рейды и смотры санитарного состояния групп.
 - 4) Анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности.
- Составление актов о готовности всех помещений к проведению праздников.
- 5) Проведение инструктажей по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей.
 - 6) Подготовка инвентаря для работы на территории ДОО

Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану и локальным актам.

II

ЧАСТЬ

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 26 «СЕМИЦВЕТИК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЕМР НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

- **Совершенствование качества дошкольного образования путём внедрения эффективных образовательных технологий и повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

ЗАДАЧИ:

- **Способствовать приобщению родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка посредством реализации «Программы просвещения родителей»**
- **Повысить компетентность педагогов в организации двигательной активности дошкольников в разных пространствах**
- **Создать условия для формирования детского сообщества, как залог успешного освоения дошкольниками образовательных программ и культурных практик рамках деятельности регионального проекта «Татнефть и дети. Диалог с будущим»**

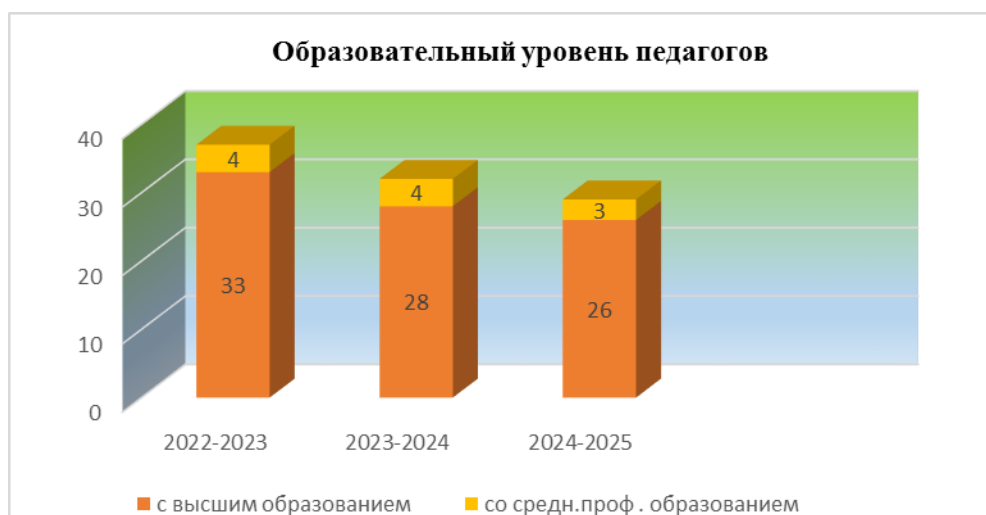
1.2. Педагогический ценз ДОУ

Состав кадров

Всего с детьми работают 29 педагогов, кадровый дефицит составил 10 человек;

По уровню образования педагогов следующее соотношение

учебный год	с высшим профессиональным образованием	со средним профессиональным образованием
2022-2023	33 – 90%	4-10%
2023-2024	28 – 87%	4-13%
2024-2025	26 – 90%	3-10%



Вывод: прослеживается стабильно высокая доля педагогов с высшим профессиональным образованием

по стажу работы

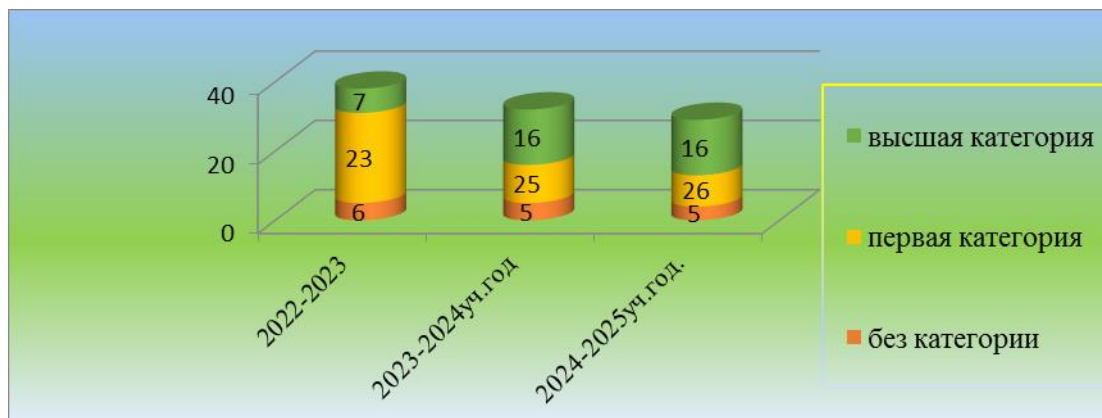
Учебный год	От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
2022-2023	7- 19%	6- 17%	7-19%	5-14%	11-31%
2023-2024	5-14%	5-14%	8-20%	4-11%	15-41%
2024-2025	3-10%	2-7%	5-17%	7-24%	12-42%



Вывод: большая часть педагогов имеет стаж работы более 20 лет

по квалификационным категориям

Учебный год	Всего педагогов	Из них имеют категорию	высшая	первая	СЗД	не аттестованы
2022-2023	37	32; 87%	7;19%	26;68%	1-3%	4-10%
2023-2024	32	27; 84%	16;50%	11;34%	1-3%	4-12%
2024-2025	29	25;86%	16;55%	9;31%	1;3%	3;10%



Вывод: в ДООУ увеличилась доля педагогов с высшей квалификационной категорией

по национальному составу

всего	русские	татары
29	16-55%	13-45%



Всего старших воспитателей -1,
воспитателей – 18,
узких специалистов-11

2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Задачи	мероприятия	срок	Ответственный
1	2	3	4
Овладение новыми подходами в работе с детьми, повышение квалификации	Направление педагогов на курсы повышения квалификации в соответствии с персонифицированной системой повышения квалификации	По графику	Старший воспитатель Крюкова Н.С.
Повышение уровня знаний педагогов, формирование творческого подхода к осуществлению воспитательно-образовательного процесса	Участие в работе муниципальных методических объединений: 1.ММО групп раннего и младшего, среднего дошкольного возраста 2.ММО воспитателей старших и подготовительных групп 3.ММО логопедов 4.ММО музыкальных руководителей 5.ММО инструкторов по физической культуре 6. ММО старших воспитателей	По плану муниципальных методических объединений	Фазлиахметова Л.И. Ахатова З.К. Филатова Т.В. Переина Л.М. Огаркова Г.Р. Сибгатуллина Г.М. Бакиева Л.А. Бакиева Л.А. Грахова И.В. Елизарова Е.А. Рахимова М.Б. Крюкова Н.С.
Подтверждение профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями квалификационных характеристик	Организовать методическое сопровождение педагогической аттестации на присвоение квалификационной категории: педагогов Имамутдиновой Г.А. Кострулиной Д.В., Аглямовой И.А., Филатовой Т.В., Хакимуллиной А.М., Филатовой Т.В.	сентябрь-декабрь 2025г.	Старший воспитатель Крюкова Н.С.

2.2.ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Ф.И.О.	должность	образование специальность по диплому	Пед. стаж/ в дан должн.	Имеющаяся категория, дата аттестации	Год следующей аттестации
1.	Бадыкшанова Альбина Талгатовна	заведующий	Высшее, НГПИ, «Педагогика и психология дошкольная», преподаватель дошкольной педагогики, психологии, методист по дошкольному воспитанию, 1991г.	34/25	Нет категории, прошла аттестацию на соответствие квалификационным требованиям в 2018 г.	2026
2.	Крюкова Наталья Сергеевна	старший воспитатель	Высшее, ЕГПИ, «Педагогика и психология дошкольная», преподаватель дошкольной педагогики, психологии, методист по дошкольному воспитанию, 1985г.	39/21	Высшая квалификационная категория по должности «старший воспитатель», декабрь 2020г.	2025
3.	Аглямова Ирина Александровна	учитель-дефектолог	Высшее, К(П)ФУ, учитель математики и физики, 2013г. профпереподготовка К(П)ФУ «дошкольное образование», 2015г. профпереподготовка УВО «Университет управления «ТИСБИ», «Учитель-дефектолог. Специальная педагогика и психология 2020г.	10/3	Не имеет категории	2025
4.	Ахатова Зульфия Камиловна	воспитатель	Высшее, ЕГПУ, биологический факультет, учитель биологии	28/13	Высшая квалификационная категория по должности «воспитатель», 2024г	2029
5.	Бакиева Луиза Анваровна	воспитатель	высшее, Казанский социально-юридический институт, маркетолог профессиональная	18/7	Первая квалификационная категория по должности «воспитатель»,	2027

			переподготовка по программе «дошкольное образование», ЕИК(П)ФУ, 2018г.		2022г.	
6.	Бейфус Анна Станиславовна	воспитатель	среднее профессиональное, колледж Идель-Урал г. Набережные Челны, воспитатель дошкольных учреждений, 2004г.	35/35	Первая квалификационная категория по должности «воспитатель», 2024г.	2029
7.	Березина Елена Александровна	воспитатель	высшее, ЕГПУ, 2011г, физико-математический факультет, «физика, информатика», елабужский институт КФУ, магистратура, 2020г	11/10	Высшая квалификационная категория по должности «воспитатель», март 2024г.	2029
8.	Грахова Ирина Вячеславовна	учитель-логопед	высшее ГОУ ВПО «Елабужский государственный университет», 2006г., учитель истории	17/7	Высшая квалификационная категория по должности «учитель-логопед», 2023г.	2028
9.	Дедюхина Елена Геннадьевна	воспитатель	среднее специальное, педагогическое училище г. Набережные Челны, «воспитатель дошкольных учреждений», 1984 год.	37/37	Высшая квалификационная категория по должности «воспитатель», декабрь 2023г.	2028
10.	Дёмина Валентина Сергеевна	воспитатель	высшее, К(П)ФУ, бакалавр, «педагогическое образование», 2022 г., профпереподготовка ООО «региональный центр повышения квалификации г. Рязань, «воспитатель», 2022г.	1/1	Не имеет	2027 СЗД
11.	Елизарова Елена Анатольевна	музыкальный руководитель	высшее, Лениногорское педагогическое училище, учитель музыки и пения, музыкальный воспитатель; 1990г.	33/33	Высшая квалификационная категория по должности «музыкальный руководитель», декабрь 2024г.	2029

			КСЮИ специальность – «педагогика и психология», квалификация – педагог – психолог, 2004г.			
12.	Имамутдинова Гульназ Алмазовна	воспитатель	высшее КГУ им. Ульянова-Ленина, «филология», филолог-преподаватель, 2008	10/10	Первая квалификационная категория по должности «воспитатель», декабрь 2020г.	2025
13.	Зеленовская Галина Андреевна	воспитатель	высшее, К(П)ФУ, «учитель русского языка и литературы» 2013, переподготовка «дошкольное образование», 2017	7/7	Первая квалификационная категория по должности «воспитатель», 2023 г.	2028
14.	Ишкина Мария Сергеевна	учитель-дефектолог	высшее Елабужский государственный педагогический университет» 2009 г. учитель русского языка и литературы по специальности «русский язык и литература», специализация «практическая журналистика»	14/11	Высшая квалификационная категория по должности «учитель-дефектолог», 2023г.	2028
15.	Кострулина Диана Владимировна	воспитатель	Елабужский институт КФУ бакалавр «педагогическое образование» 2021г.	4/4	Нет квалификационной категории	2025
16.	Нурмухаметова Венера Назифовна	учитель-дефектолог	высшее, казанская академия социального образования, «психолог. преподаватель психологии», 2008г.	22/14	Первая квалификационная категория по должности «учитель-тифлопедагог», декабрь 2022 г.	2027
17.	Огаркова Гульнара Робертовна	воспитатель	высшее, Елабужский государственный педагогический институт, 2002г., учитель татарского языка и литературы	20/15	высшая квалификационная категория по должности «воспитатель», декабрь 2024г.	2029
18.	Переина Людмила Михайловна	воспитатель	высшее, Академия социального образования г. Казань (КСЮИ)	21/16	Высшая квалификационная категория по должности	2029

			преподаватель психологии по специальности «психология» 2009 год.		«воспитатель» декабрь 2024г.	
19.	Рахимова Мадина Булгаровна	инструктор по физкультуре	высшее, ЕГПИ специальность «математика и физика», квалификация «учитель математики и физики» 1990г.	23/6	Высшая квалификацион ная категория по должности «инструктор по физкультуре» март 2024	2029
20.	Рустамова Фарида Анваровна	воспитатель	высшее, ЕГПУ квалификация «педагог-психолог, учитель коррекционно- педагогической деятельности по специальности «педагогика и психология»		Первая квалификацион ная категория по должности «Воспитатель», декабрь 2024	2029
22.	Сибгатуллина Галина Михайловна	воспитатель	высшее, ФГАОУ ВПО К(П)ФУ «педагогическое образование», 2016,	9/9	Высшая квалификацио нная категория по должности «воспитатель» март 2025г.	2029
23.	Спиридонова Ольга Олеговна	учитель- дефектолог	высшее, ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2008г.	18/14	Высшая квалификацио нная категория по должности «учитель- дефектолог», 2023г.	2028
24.	Филатова Тамара Викентьевна	воспитатель	высшее, Елабужский государственный педагогический университет, учитель русского языка и литературы, 2008 год.	28/25	Первая квалификацио нная категория по должности «воспитатель» декабрь 2020г.	2025
25.	Хакимуллина Алия Максумовна	воспитатель по обучению родному языку	ЕГПУ, учитель татарского языка и литературы по специальности «родной язык и литература», диплом ВСГ 5266190, 2010 г.	14/3	Первая квалификацио нная категория по должности «воспитатель» декабрь 2023,	2028
26.	Ченис Галина	воспитатель	среднее профессиональное,	36/31	Высшая квалификацио	2028

	Николаевна.		Казанское педагогическое училище №2 по специальности преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, 1984 г.		ная категория по должности «воспитатель», декабрь 2023г.	
27.	Шаймарданова Гульнара Ильгизовна	воспитатель	ЕГПУ, филология; 2003; учитель русского языка и литературы, татарского языка и литературы	12/12	Высшая квалификационная категория, по должности «воспитатель», декабрь 2024г.	2029
28.	Шакирова Гульшат Рафаэловна	учитель-дефектолог	Высшее, ЕГПУ, 2006г., «педагогика и психология», педагог-психолог, учитель коррекционно-педагогической деятельности»	11/6	Высшая категория по должности «учитель-дефектолог» март 2024г.	2029
29.	Шаповалова Элла Викторовна	учитель-дефектолог	ФГОУ ВПО Казанский (Приволжский) государственный университет» «педагогика и психология», 2014	21/11	Высшая квалификационная категория по должности «учитель-дефектолог», 2023г.	2028
30.	Шарапова Светлана Леонтьевна	воспитатель	Среднее профессиональное Брежневское педагогическое училище, 1985г., квалификация «Воспитатель детского сада»	36/3	Первая квалификационная категория по должности «воспитатель», декабрь 2022г.	2027
31.	Фасахова Лилия Файзахановна	Учитель-дефектолог	Высшее, ЕГПУ, педагог-психолог, ТИСБИ, учитель-дефектолог 2021	12/1	СЗД 2023	2025
В отпуске по уходу за ребёнком						
1	Шарифуллина Регина Викторовна	воспитатель	Высшее К(П)ФУ, бакалавриат, педагогическое образование, 2023	2/1	Не имеет	СЗД 2025

2.3.СВЕДЕНИЯ О САМООБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ

ФИО	ТЕМА	Год чала работы	Год ончания боты
Ахатова З.К.	Экологическое воспитания старших дошкольников посредством дидактических игр	2022	2027
Аглямova И.А.	Формирование временных представлений у дошкольников с нарушениями зрения посредством коррекционно-развивающих игр	2024	2027
Бакиева Л.А.	Воспитание нравственных качеств дошкольников посредством народных сказок	2025	2024
Бейфус А.С.	Речевое развитие дошкольников средствами поэзии	2020	2025
Грахова И.В.	Коррекция речи у дошкольников с нарушениями зрения посредством технологий игрового обучения	2024	2029
Дедюхина Е.Г.	Эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста	2021	2026
Елизарова Е.А.	Развитие эмоциональной сферы ребенка с помощью различных видов музыкальной деятельности	2020	2025
Зеленовская Г.А.	Развитие творческого потенциала дошкольников в проектной деятельности	2024	2029
Имамутдинова Г.А.	Развитие детского интеллекта посредством современных педагогических технологий	2024	2029
Кострулина Д.В.	Развитие мелкой моторики и сенсорных способностей через дидактическую игру	2024	2029
Нурмухаметова В.Н.	Использование метода правополушарного рисования для решения коррекционных задач в работе с детьми с нарушением зрения	2022	2027
Огаркова Г.Р.	Опытно-экспериментальная деятельность в познавательном развитии дошкольников	2024	2029
Переина Л.М.	Развитие ручной умелости у дошкольников с нарушениями зрения	2024	2029
Петрова Е.В.	Формирование ценностных приоритетов патриотического воспитания в современной образовательной среде	2024	2029
Рахимова М.Б.	Развитие интереса к двигательной деятельности через сюжетные физкультурные занятия	2020	2025
Спиридонова О.О.	Пространственное моделирование как одно из эффективных средств развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения	2024	2029

Сибгатуллина Г.М.	Развитие творческих способностей дошкольников через нетрадиционные техники рисования	2022	2027
Филатова Т.В.	Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста	2024	2029
Фасахова Л.Ф.	Развитие пространственного восприятия у старших дошкольников		
Ченис Г.Н.	Авторские педагогические сказки и их роль в успешной социализации дошкольника	2024	2029
Шакирова Г.Р.	Использование лево- технологий в развитии дошкольников с нарушениями зрения.	2024	2029
Шаймарданова Г.И.	Формирование речи дошкольников посредством игровой деятельности	2025	2030
Шаповалова Э.В.	Использование развивающих игр и пособий на коррекционных занятиях учителя-дефектолога	2022	2027
Шарапова С.Л.	Формирование социально-нравственного поведения у детей средствами художественной литературы	2024	2029
Хакимуллина А.М.	Игра – как средство развития творческих способностей детей с особыми образовательными потребностями на занятиях татарского языка	2024	2027

2.3 . СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОУ

Задачи	мероприятия	срок	Ответственный
1	2	3	4
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ			
Освоение концептуальных основ обновления содержания дошкольного образования в условиях реализации Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы в текущем учебном году	Педсовет№1 Приоритетные направления деятельности ДОУ в 2025-2026 учебном году Форма проведения: традиционный 1. Организационный момент: выборы председателя и секретаря педагогического совета 2. Направления работы коллектива на новый учебный год в соответствии с резолюцией августовского совещания работников образования ЕМР «Образование Елабужского муниципального района: ценностные ориентиры и качественные показатели» 3. Анализ летнего оздоровительного	Август 2025	Бадыханова А.Т. Крюкова Н.С.

	периода. 4. Утверждение плана работы на 2025-2026- учебный год. 5. Утверждение локальных актов 6. Итоги смотра «Готовность возрастных групп к началу учебного года» 7. Выборы членов методического совета, совета наставников, психолого-педагогического консилиума		
Развитие педагогической компетентности педагогов в организации разных видов двигательной деятельности	Педсовет №2 Оптимальные условия для разностороннего развития дошкольников в разных видах двигательной деятельности Форма- проведения круглый стол - Значение двигательной деятельности для разностороннего развития дошкольника - Создание развивающей предметно-пространственной среды для разных видов двигательной деятельности - Педагогические условия для повышения двигательной активности	Октябрь 2025	Бадыкшанова А.Т. Крюкова Н.С. Члены методического совета
Обсуждение и выбор эффективных форм сотрудничества детского сада и семьи в контексте реализации «Программы просвещения родителей»	Педсовет №3 Осознанное и ответственное родительство - основа благополучия семьи и развития личности ребенка Форма проведения : деловая игра совместно с родителями 1. Ответственное родительство: разные подходы 2. Формирование ответственного родительства и укрепление семейных ценностей 3. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ 4. Деловая игра «Детский сад и семья – партнеры и друзья»	Январь 2026	Бадыкшанова А.Т. Крюкова Н.С. члены методсовета
Актуализация проблемы установления продуктивного взаимодействия между сверстниками в образовательной	Педсовет №4 Роль детских сообществ в реализации образовательных задач в ДОУ Форма проведения – педсовет-мастер-класс 1 Детское сообщество - какие образовательные эффекты дает и как его	Март 2025	Бадыкшанова А.Т. Крюкова Н.С. члены методсовета

деятельности	построить? 2. Развитие взаимодействия дошкольников со сверстниками в условиях образовательного процесса 3. Опыт педагогического сопровождения детских сообществ		
Анализ результатов проделанной работы, выбор оптимальных путей устранения возможных ошибок и недочетов	Педсовет №5 Итоговый Реализация приоритетных направлений деятельности ДООУ в 2025-2026 учебном году форма проведения педсовет-конференция 1. Презентация результатов работы за учебный год 2. Динамика физического развития детей 3. Результаты музыкально-эстетического развития 4. Организация и осуществление оздоровительной работы за год, анализ заболеваемости и посещаемости. 5. Результаты реализации УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку. 6. Анализ показателей готовности выпускников подготовительных к школе групп у школе 7. Обсуждение и утверждение плана работы на летний оздоровительный период.	Май 2026	Бадькшанова А.Т. Крюкова Н.С. Воспитатели всех возрастных групп Рахимова М.Б. Елизарова Е.А. Дьяконова Е.Н. Хакимуллина А.М. Имамутдинова Г.А. Крюкова Н.С.
СЕМИНАРЫ			
Развитие компетентности педагогов в организации двигательной активности дошкольников в разных пространствах	Региональный обучающий семинар «Диалог с препятствием» как средство всестороннего развития ребёнка	Ноябрь 2025	Крюкова Н.С., члены рабочей группы
Знакомство педагогов с содержанием и	Семинар –практикум «Современные формы профориентационной работы в ДООУ»	Февраль 2026	Крюкова Н.С., члены рабочей группы

формами работы по профориентации дошкольников			
Расширение знаний педагогов об использовании модели целевых ориентиров в образовательном процессе	Обучающий семинар «Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: социальная ситуация развития в детском саду»	Март 2026	Шаповалова Э.В. Стрельникова Е.Н.
Распространение опыта работы по созданию условий для продуктивного взаимодействия дошкольников	Научно-практический региональный семинар «Создание условий для формирования детского сообщества, как залог успешного освоения дошкольниками культурных практик»	Апрель 2026	Крюкова Н.С., члены рабочей группы

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Цель	Тема	срок	ответственный
Повышение компетентности педагогов в организации образовательного процесса в детском саду, овладение теоретическими знаниями в области дошкольной педагогики и психологии	Программа Просвещения родителей детей раннего и дошкольного возрастов как мера государственной поддержки семьи и инструмент формирования единого образовательного пространства.	сентябрь	Крюкова Н.С.
	Двигательные задачи на уличном конструкторе	сентябрь	Переина Л.М.
	ФВП (физически воспитывающее пространство) для свободного активного существования детей	октябрь	Спиридонова О.О.
	Диалог с препятствием. Безопасность и риск	октябрь	Рахимова М.Б.
	Виды двигательной деятельности дошкольников	ноябрь	Зеленовская Г.А.
	Формы сотрудничества с родителями по повышению двигательной активности детей	ноябрь	Фасахова Л.Ф.
	«Инновационные формы взаимодействия с родителями в ДОУ»	декабрь	Фазлиахметова Л.Ф.
	Формирование фразеологического словаря у детей старшего дошкольного возраста	декабрь	Грахова И.В.
	Как вовлечь родителей в образовательную деятельность	январь	Ченис Г.Н.

	детского сада		
	Культурные практики с детьми: как их правильно организовать	февраль	Рустамова Ф.А.
	Как развивать взаимоотношения между дошкольниками	февраль	Шакирова Г.Р.
	Виды и особенности детских сообществ	март	Дёмина В.С.
	Важные аспекты коррекции речи дошкольников	апрель	Грахова И.В.
	Современные формы экологического образования	май	Ахатова З.К.
	Создание развивающей среды на участке ДОУ в летний период	май	Кострулина Д.В.
ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ			
Овладение педагогами практическими навыками организации разных видов двигательной активности дошкольников	Решение задач познавательного развития в разных видах двигательной деятельности	ноябрь	Рахимова М.Б. Березина Е.А.
Организация методического сопровождения деятельности педагогов в рамках реализации регионального проекта «Татнефть и детство» диалог с будущим»	Организация взаимодействия со сверстниками в процессе образовательной деятельности дошкольников	апрель	Аглямова И.А. Шарапова С.Л Бакиева Л.А Филатова Т.В..
СМОТРЫ, КОНКУРСЫ			
Цель	Название конкурса	Время проведения	уровень
Оценка уровня готовности групп к учебному году	Смотр готовности групп и кабинетов к началу учебного года	август 2025г.	Образовательное учреждение
Создание праздничной атмосферы, развитие творческих способностей,	Творческий конкурс для педагогов, детей и родителей «Ларец новогодних чудес»	декабрь 2025г.	Образовательное учреждение

укрепление взаимодействия с родителями			
Повышение интереса к шашечному спорту у дошкольников	Турнир по шашкам «Мастер шашек»	Январь 2026г.	региональный
ВЫСТАВКИ			
Повышение интереса воспитанников к художественному творчеству	«Все краски осени» «Зимушка-зима» «Весеннее настроение» «Мир профессий» «Здравствуй, лето!»	Сентябрь декабрь март апрель май	Группы №2,3 Группы №1,8 Группы 9,10 №4,5 Группы №7, 6,12
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ, ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ПРАЗДНИКОВ, РАЗВЛЕЧЕНИЙ, ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Развитие музыкальных творческих способностей, привитие эстетического вкуса, создание положительного	Праздник «Давайте познакомимся»	сентябрь	Педагоги ДОУ
	Физкультурно-музыкальное развлечение «Осенние игры»	сентябрь	Музыкальные руководители педагоги групп
	Физкультурно-музыкальное развлечение «Осенний марафон» в старших подготовительных группах	сентябрь	Музыкальные руководители воспитатели групп
	Концерт ко дню Добра и уважения «Славим возраст золотой»	октябрь	Музыкальные руководители воспитатели старших, подготовительных групп
	Физкультурное развлечение «Осенние старты»	октябрь	инструктор по физкультуре, воспитатели групп
	Семейный музыкально-физкультурный праздник ко Дню Матери «Мамы спортивные важны!»	ноябрь	Музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, воспитатели
	Физкультурное развлечение «В гостях у снеговика» в средних, старших и подготовительных группах	декабрь	Рахимова М.Б., воспитатели групп
	Праздник «Ёлка, игрушки, подарки» в младших группах	декабрь	Музыкальные руководители

эмоционального настроя			воспитатели групп
	Праздник «Дед Мороз спешит в гости» в средних группах	декабрь	Музыкальные руководители воспитатели групп
	Праздник «Мороз и компания» в старших группах	декабрь	Музыкальные руководители воспитатели групп
	Праздник «Новогодний карнавал» в подготовительных группах	декабрь	Музыкальные руководители воспитатели групп
	Физкультурное развлечение «Задания Снежной Королевы» в средних, старших, подготовительных группах	декабрь	инструктор по физкультуре, воспитатели групп
	Зимний физкультурный досуг «Зимние забавы»	январь	инструктор по физкультуре, воспитатели
	Дуслык бэйрэме – Фестиваль дружбы (посвященный к Международному дню родного языка) в старших и подготовительных группах	Февраль	Воспитатель по обучению родному языку, музыкальный руководитель, воспитатели
	Музыкально-физкультурный праздник «Папы лучшие у нас!» в старших и подготовительных группах	Февраль	Музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, воспитатели
	Праздник «Цветы для мам», посвященный Международному женскому дню в младших группах	Март	Музыкальные руководители, воспитатели младших групп
	Праздник «Мамины улыбки», посвященный Международному женскому дню в средних группах	Март	Музыкальные руководители, воспитатели
	«Праздник нежности» посвященный Международному женскому дню в старших группах	Март	Музыкальные руководители, воспитатели старших групп
	Праздник «Бюро добрых дел» посвященный Международному женскому дню в подготовительных группах	Март	Музыкальные руководители, воспитатели
	Праздник «Науруз» во всех дошкольных группах ДОУ	Март	Воспитатель по обучению родному

			языку, музыкальные руководители, педагоги групп
	Театральный фестиваль во всех дошкольных группах ДОУ	Апрель	Музыкальные руководители, воспитатели групп
	Музыкально-физкультурный праздник «Хорошо здоровым быть», посвященный Всемирному дню здоровья во всех дошкольных группах ДОУ	Апрель	Музыкальные руководители, воспитатели групп, инструктор по физкультуре
	Музыкально-спортивный праздник «Великая война — великая победа» в средних, старших, подготовительных группах	Май	Музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, педагоги групп
	Праздник «До свидания детский сад!», посвященный выпуску в подготовительных группах	Май	Музыкальные руководители, воспитатели
	Праздник «День защиты детей» во всех группах ДОУ	Июнь	Музыкальные руководители, инструктор по физкультуре
	Праздник «Сабантуй»	Июнь	Воспитатель по обучению родному языку, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре

3 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 ВОПРОСЫ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Инструменты ВСОКО	сроки	Ответственные
3.1.1	Педагогическая поддержка игровой деятельности детей со стороны воспитателей	Сентябрь 2025 Декабрь 2025 Июнь 2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели- наставники
3.1.2	Организация педагогической работы по развитию у детей позитивных установок к различным видам творчества	Сентябрь 2025 Февраль 2026	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели- наставники
3.1.3	Организация педагогической работы по формированию у детей основ безопасного поведения на дороге	Октябрь 2025 Март 2026 Июль 2026	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели- наставники

3.1.4	Организация педагогической работы по обогащению активного словаря детей	Ноябрь 2025 Май 2026	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.1.5	Организация педагогической работы по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Октябрь 2025 Апрель 2026	Старший воспитатель, учитель-логопед
3.1.6	Организация педагогической работы по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Октябрь 2025 Январь 2026 Май 2026	Старший воспитатель, учитель-логопед
3.1.7	Решение педагогом задач по развитию коммуникативной деятельности детей при организации разнообразных видов детской деятельности	Декабрь 2025 Март 2026 Май 2026	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.1.8	Организация двигательного режима детей в группах	Ноябрь 2025 Май 2026	Заведующий, старший воспитатель,
3.1.9	Организация прогулки	Октябрь 2025 Апрель 2026	Заведующий, старший воспитатель
3.1.10	Использование педагогом разнообразных форм организации образовательного процесса (занятия, игра, реализация проектов, беседа, моделирование, мастерская, конкурсы, викторины и др.)	Октябрь 2025 Январь 2026 Май 2026	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.1.11	Организация совместной с педагогом и самостоятельной творческой деятельности в центрах (изобразительный деятельности, театральной и др.)	Декабрь 2025 Март 2026 Май 2026	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.1.12	Подготовка воспитателя к занятиям	Октябрь 2025 Январь 2026 Май 2026	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.1.13	Организация наблюдений детей за живой и неживой природой	Декабрь 2025 Март 2026 Май 2026	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.1.14	Организация хозяйственно-бытового труда	Ноябрь 2025 Май 2026	Заведующий, старший воспитатель воспитатели-наставники

3.1.15	Организация работы по развитию у детей математических представлений вне занятий	Октябрь 2025 Апрель 2026	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.1.16	Организация педагогической работы по развитию у детей навыков самообслуживания	Октябрь 2025 Январь 2026 Май 2026	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.1.17	Организация педагогической работы в центрах экспериментирования	Декабрь 2025 Март 2026 Май 2026 Июль 2026	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.2 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ, СОЗДАННЫХ В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ			
3.2.1.	Создание условий для развития игровой деятельности на прогулке	Декабрь 2025 Март 2026 Май 2026 Июль 2026	Старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.2.2.	Создание условий для развития продуктивной (изобразительной) деятельности детей	Ноябрь 2025 Май 2026	воспитатели
3.2.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах для развития у детей элементарных математических представлений	Октябрь 2025 Апрель 2026	Старший воспитатель, воспитатели-наставники, воспитатели
3.2.4.	Создание условий для развития познавательно-исследовательской (экспериментальной) деятельности детей (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	Октябрь 2025 Январь 2026 Май 2026	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.2.5	Создание условий для развития конструктивной деятельности детей (в открытой развивающей среде «Бабашки»	Декабрь 2025 Март 2026 Май 2026 Июль 2026	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.2.6.	Организация центра речевого развития в разных возрастных группах	Январь 2026 Июнь 2026	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.2.7.	Создание условий для двигательной активности детей	Декабрь 2025	Заведующий, старший воспитатель
3.2.8	Создание условий для развития музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла	Январь 2026	Заведующий, старший

	музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)		воспитатель, воспитатели-наставники
3.2.9	Создание условий для развития навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице)	Февраль 2026	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3. 3.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
3.3.1.	Стартовая педагогическая диагностика для определения уровня развития детей на начало учебного года	Сентябрь 2025	Старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель
3.3.2.	Промежуточная педагогическая диагностика для определения достижений детей в середине учебного года	Январь 2026	
3.3.3.	Итоговая педагогическая диагностика для определения уровня развития детей на конец учебного года	Май 2026	
3.4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРИСМОТРА И УХОДА ЗА ДЕТЬМИ			
3.4.1	Организация питания детей в группах	Ежемесячно	воспитатели-наставники, медсестра
3.4.2	Соблюдение режима дня и организация работы группы 1 раз в квартал с учетом специфики сезона, дня недели, общего настроения детей	ежеквартально	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.4.3.	Овладение детьми навыками самообслуживания	Февраль 2026 Июль 2026	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.4.4	Воспитание у детей навыков культурного поведения за столом	Март 2026 Август 2026	Заведующий, старший воспитатель
3.4.5.	Развитие у детей культурно-гигиенических навыков	Ноябрь 2025 Февраль 2026	Заведующий, старший воспитатель
3.5. ВОПРОСЫ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ			
3.5.1.СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА			

3.5.1.1.	Соблюдение режима дня групп раннего возраста (1,2)	Октябрь 2025 Февраль 2026	Заведующий, старший воспитатель
3.5.1.2.	Работа воспитателя в период адаптации (группа 1)	Сентябрь 2025 Октябрь 2025	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
3.5.1.3	Содержательная насыщенность центра коммуникации в группах раннего возраста (группы 1,2)	Ноябрь 2025 Апрель 2026	Заведующий, старший воспитатель
3.5.1.4	Проведение прогулки в группах раннего возраста (группы 1,2)	Сентябрь 2025 Январь 2026 Март 2026 Июль 2026	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.5.1.5	Проведение занятий в группах для детей раннего возраста (группы 1,2)	Апрель 2025	Заведующий, старший воспитатель
3.5.2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
3.5.2.1	Использование интерактивных цифровых ресурсов при проведении занятий с детьми дошкольного возраста	Декабрь 2025 Март 2026	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.5.2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов для поддержки детской инициативы в познавательном развитии	Январь 2026 Апрель 2026	
3.5.2.3	Развитие цифровой грамотности педагогов детского сада	Декабрь 2025	
3.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ			
3.6.1	Создание условий для организации взаимодействия между воспитанниками в образовательной деятельности Цель: оценка условий, необходимых для развития гибких компетенций воспитанников	Март 2026	Заведующий, старший воспитатель, члены методсовета
3.7. КОНТРОЛЬ САНИТАРНОГО СОСТОЯНИЯ ПОМЕЩЕНИЙ ДЕТСКОГО САДА			
3.7.1	Санитарное состояние групп	Ежедневно	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старшая медсестра
3.7.2.	Санитарное состояние пищеблока	Ежедневно	
3.8. КОНТРОЛЬ ПО ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОСТИ			
3.9.1	Оценка пожарной безопасности	1 раз в квартал	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
3.9.2	Оценка антитеррористической безопасности	1 раз в квартал	
3.9.	Оценка безопасности прогулочных участков	1 раз в квартал	

4.СИСТЕМА СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

4.1. ЗАДАЧИ:

- повышение эффективности оздоровительной работы посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий, создания условий для сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в детском саду;
- улучшение качественных характеристик физической подготовленности воспитанников, совершенствование системы физического воспитания;
- обеспечение взаимосвязи в работе медицинского, педагогического персонала и родителей по формированию здорового образа жизни у дошкольников
- привитие у воспитанников привычки к здоровому образу жизни

4.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

Виды мероприятий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
Динамические паузы	паузы во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, инструктор по физкультуре, педагог-психолог
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, дефектологи
Гимнастика для глаз	ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости	рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Воспитатели, дефектологи

	от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста		
Гимнастика корректирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели, дефектологи
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, дефектологи

4.3. ПРОГРАММА ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

Цель: Формирование у детей необходимых двигательных умений и навыков, достижение определенного уровня физической подготовленности, создание в ДОУ максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников.

Достижение поставленных целей осуществляется посредством решения следующих задач:

- обеспечение снижения частоты случаев острой заболеваемости
- совершенствование функций ведущих физиологических систем организма ребёнка
- создание условий для обеспечения психологической безопасности личности ребёнка
- улучшение физического развития детей
- повышение устойчивости к утомлению, повышение работоспособности
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков в различных видах деятельности

Ведущие линии реализации задач плана работы:

- обеспечение здорового образа жизни, гарантии здоровья на основе современных педагогических и здоровьесберегающих технологий.
- забота о социальном благополучии ребёнка.
- охрана психического здоровья и всесторонне развитие ребёнка в деятельности.

Пути реализации:

- внедрение здоровьесберегающих технологий и методик в образовательный процесс ДОУ
- партнёрство с родителями на основе вариативного и конструктивного диалога
-

Ожидаемые результаты:

у детей:

- оптимальное функционирование организма;
- повышение адаптивности к неблагоприятным факторам внешней среды;
- сформированность основ здорового образа жизни, полезных привычек;
- осознание своей жизни в определённом социуме, защита, эмоциональный комфорт;

у педагогов:

- осознание необходимости создания таких условий для развития детей, которые помогут им, расти здоровыми и гармонично развитыми;
родителей:
- необходимый запас знаний, которые помогут в вопросах – что, как, когда и почему надо делать с ребёнком, чтобы обеспечить его здоровье и полноценное развитие.
-

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

№	Направление работы	Условия	Ответственные
1. Санитарно-гигиенические условия			
1.1	Переход на режим дня в соответствии с теплым и холодным периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа, занятия на свежем воздухе в летний–оздоровительный период	Воспитатели заведующий
1.2	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков	младшие воспитатели, воспитатели
1.3	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла	младшие воспитатели, медсестра, воспитатели
2. Условия для физического развития			
2.1.	Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках и в групповых помещениях.	Заведующий воспитатели
2.2.	Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни	Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ	воспитатели
2.3.	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция зрения, осанки, плоскостопия и др.) Организация ОД физкультурно – оздоровительного цикла, спортивных праздников и развлечений.	воспитатели
3. Условия для познавательного и экологического развития			
3.1	Организация экскурсий и целевых прогулок	Экскурсии в школьный огород, цветник, целевые прогулки на перекресток, на поляну, ипподром	воспитатели
3.2	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, огорода, уголка природы в группах; оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли).	воспитатели

3.3	Организация игр с песком и водой	Наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, лопат	воспитатели
-----	----------------------------------	--	-------------

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

№	Содержание	Возрастная группа и время проведения	Ответственные
1. Организация двигательного режима			
1.1.	Прием и утренняя гимнастика (летом на воздухе)	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (ежедневно), Летом средняя, старшая, подготовительная в зависимости от погоды	воспитатели
1.2.	Дыхательная гимнастика.	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (1 раз в неделю после сна)	воспитатели
1.3.	ОД оздоровительного цикла	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (3 раза в неделю)	воспитатели
1.4	Оздоровительная ходьба за пределами детского сада на развитие выносливости	Средняя, старшая, подготовительная (еженедельно)	воспитатели
1.5	Дозированный бег для развития выносливости	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям)	воспитатели
1.6.	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально)	воспитатели
1.7.	Подвижные игры на прогулке	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (ежедневно)	воспитатели
1.8.	Физкультурные досуги и развлечения	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
2. Лечебно – оздоровительная работа			
2.1	Полоскание зева холодной кипячёной водой	Младшая средняя, старшая, подготовительная (после еды)	воспитатели
2.2	Упражнения на коррекцию осанки, плоскостопия	Младшая средняя, старшая, подготовительная	воспитатели
2.3	Офтальмологическое лечение	Младшая средняя, старшая, подготовительная	Медсестры-ортоптистки

3.Закаливающие мероприятия в разных возрастных группах		
№ п /	Возраст детей	Закаливающие мероприятия
1	2-3	• солевое топтание, ходьба по ребристой доске и коврикам с пуговицами; • игровая гимнастика, звуковая гимнастика
2	3-4	• контрастные воздушные ванны, ходьба по крученому канату и следам с пуговицами, топтание на ковриках с разными наполнителями; • игровая гимнастика, пальчиковая гимнастика, массаж ладоней шипованными резиновыми мячами;
3	4- 5	• контрастные водные ванны, комплексы упражнений для профилактики нарушения осанки, топтание на ковриках с разными наполнителями; • ритмопластика, пальчиковая гимнастика, массаж ладоней шишками;
4	5- 6	• контрастные водные ванны, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета, топтание на колючих ковриках; • дыхательная гимнастика, массаж ладоней разными предметами (шишки, пробки), массаж тела махровыми рукавичками;
5	6- 7	• контрастные водные ванны, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета, обтирание ног скрученным полотенцем, ходьба по коврикам с разными наполнителями; • дыхательная гимнастика, массаж ладоней разными предметами, массаж тела махровыми рукавичками.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

	Мероприятия	сроки	ответственный
1.	Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей в летний оздоровительный период при организации режима дня проведения мероприятий.	Сентябрь и Май, 1 нед.	Заведующий
2.	Смотр - конкурс на самый лучший участок и выносной материал, сделанный руками родителей и педагогов, лучший огорожок.	Май,	воспитатели
3.	Разработка планов работы в летний оздоровительный период.	До 15 мая,	Воспитатели
4.	Цикл физкультурно-познавательных занятий: «Расту здоровым», « Буду я чистюлей», « Никто не заботиться о тебе лучше, чем ты сам», «Береги себя», Проведение «Дня здоровья»	В течении года В летнее время	Воспитатели

САНИТАРНО – ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. На родительских собраниях и педагогических часах выступать с анализом заболеваемости детей.
2. Индивидуальная работа с родителями, чьи дети состоят на «Д» учете с 3 группой здоровья, с разъяснением наблюдения за ними в саду.
3. Работа с родителями по разъяснению значения профилактических прививок, их графиком проведения, о возможных реакциях и мерах их предотвращения.
4. Беседы с родителями детей определенного возраста на интересующие их темы, ответы, на вопросы возникающие в ходе беседы; при необходимости дача советов по уходу и профилактике различных заболеваний.
5. Широкая пропаганда здорового образа жизни: антитабачная, антинаркотическая, антиалкогольная тематика.

6. Выпуск медработниками санбюллетеней по группам; по сезонным, инфекционным заболеваниям.
7. Контроль за оформлением уголков и папок здоровья по группам; частотой их смены и пополнения новинками.
8. Проведение санитарно – гигиенического воспитания детей, с привитием культурно-гигиенических навыков.
9. Проведение сан.инструктажа с родителями вновь поступающих детей с разъяснением требований к ним со стороны медперсонала.
10. Проведение лекций и бесед среди родителей на гигиенические темы; по особо опасным инфекциям; сезонным инфекционным заболеваниям с учетом эпид.обстановки.
11. Периодически знакомить сотрудников с новинками в области медицины.
12. Пополнять материал по санпросветработе имеющийся в медицинском кабинете.

ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ И БЕСЕД

Тема	Срок
Правила приема детей в детский сад	Сентябрь
О важности вакцинопрофилактики гриппа	Сентябрь
Лечение и профилактика ротовирусной инфекции	Ноябрь
Разговор о правильном питании	Декабрь
Основные факторы сохранения и укрепления здоровья дошкольника в ДОУ	Январь
Профилактика ОРВИ у детей дошкольного возраста	Февраль
Гигиеническое обучение и воспитание детей и родителей	Март
Коррекция зрения дошкольников в условиях детского сада	Апрель
Диагностика и лечение гельминтозов	Май

Организация профилактики заболеваемости и оздоровления детей с ослабленным здоровьем

1. Организационные мероприятия по оздоровлению детей в ДОУ.

- а) составление списка детей, нуждающихся в оздоровлении;
- б) составление индивидуального плана оздоровления;
- в) оценка эффективности оздоровительных мероприятий;
- г) работа с родителями.

2. Профилактические мероприятия по оздоровлению детей в ДОУ.

- а) строгое выполнение санитарно-гигиенического режима;
- б) коррекция режима дня и питания;
- в) закаливание в сочетании с дыхательной гимнастикой;
- г) профилактика ОРЗ и гриппа;
- д) мероприятия по ослаблению адаптивного синдрома.

План работы по профилактике простудных заболеваний в осенне-зимний период года

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к помещению
2. Генеральная уборка групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ
3. Проветривание спальни перед сном и проветривание групп

Профилактические мероприятия для детей:

- Вакцинирование детей по возрасту противогриппозной сывороткой
- Витаминизация детей (Ревит, Витамин «С»)

5.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и их поддержка) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а так же вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

п/п	Задачи	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Изучение условий жизни воспитанников в семье	Анкетирование, посещение семей вновь прибывших детей составление социального паспорта семьи	сентябрь	Педагог- психолог воспитатели групп
2	Знакомство родителей с коллективом ДОУ – администрацией, специалистами, установление контактов	«Давайте познакомимся» праздник для родителей вновь прибывших детей с приглашением всех узких специалистов	сентябрь	Бадыкшанова А.Т. Крюкова Н.С. Елизарова Е.А.
3	Профилактика асоциального поведения	Работа с неблагополучными семьями. Консультации психолога	1 раз в месяц	Педагог-психолог
4	Привлечение родителей к управлению ДОУ	Заседание Совета родителей	1 раз в квартал	Бадыкшанова А.Т.
5	Ознакомление родителей с организацией работы ДОУ	Дни открытых дверей	1 раз в квартал	Методический совет, педагоги
ОБЩИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ				
1	Знакомство родителей с направлениями работы детского сада, организацией основного и дополнительного образования	«О планах работы на новый 2025-2026 учебный год» Направления работы учреждения в новом учебном году Презентация результатов проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим»	Сентябрь	Бадыкшанова А.Т. Крюкова Н.С.
2	Анализ взаимодействия в работе детского сада и семьи в решении задач годового плана	«Итоги работы ДОУ за 2025-2026учебный год» Результаты работы по решению годовых задач: Реализации регионального проекта	Апрель	Бадыкшанова А.Т. Крюкова Н.С.
ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ				

	Задача	Тема	сроки	ответственные
	Выработка общей стратегии воспитания и развития ребенка в семье и детском саду; создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями.	Первые младшие группы		
1		Адаптация ребёнка к детскому саду	Сентябрь	Педагоги 1,2 групп
2		Роль семьи и детского сада в оздоровлении детей	Декабрь	
3		Сенсорное развитие младших дошкольников	Май	
		Вторая младшая группы		
4		Кризис 3-х лет	Сентябрь	Педагоги 3,6 групп
5		Играют дети, играем вместе	Декабрь	
6		Наши достижения»(открытый просмотр ОД)	Май	
		Средние группы		
7		Развитие двигательной активности	Сентябрь	Педагоги 8,9 групп
8		Воспитание полезных привычек	Декабрь	
9		Создание безопасных условий для детей	Май	
		Старшие группы		
10		«Старшие дошкольники , какие они?»	Сентябрь	Педагоги 5,7,12 групп
11		«Влияние развития мелкой моторики рук на формирование правильного произношения и развития интеллекта дошкольников».	Декабрь	
12		Собрание-студия «Как помочь ребенку стать внимательным»	Май	
		Подготовительные группы		
13		«Ребенок в новом мире: личностная готовность к обучению в школе»	Сентябрь	Педагоги 4,10 групп
14		Самый умный первоклассник: интеллектуальная готовность к школьному обучению	Декабрь	
15		Семья на пороге школьной жизни	Май	

6.ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

	Название организации	Мероприятия	Сроки	ответственные
1	Елабужский институт К(П)ФУ	1. Организация педагогической практики студентов	Октябрь -март	Газизова Ф.С Бадыкшанова А.Т. Крюкова Н.С.
		Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	По графику	Газизова Ф.С Бадыкшанова А.Т. Крюкова Н.С.
2	Конноспортивная школа «Кентавр»	Организация экскурсий детей на ипподром	в течение года	Рахимова М.Б.
3	ДЮСШ «Олимп» спортивного комплекса «Единая Россия»	Проведение тренировок в легкоатлетическом манеже	в течение года	Рахимова М.Б.
4	Фонд духовного возрождения «Рухият» (ОАО «Татнефть»)	Обеспечение воспитанников специальными книгами для слабовидящих детей	сентябрь	Шайхутдинова Ф. М.
5	Кинотеатр «Иллюзион»	Просмотр воспитанниками детских художественных и мультипликационных фильмов	летний период	Эмирбекова Р. И.
6	Детская поликлиника	Медицинское курирование врачом педиатром, врачом-офтальмологом	постоянно	Врач-офтальмолог
7	ПМПК МБОУ ППМС ЦДК «Шанс-Омет»	Организация работы комиссии по комплектованию групп по коррекции зрения Оказание родителям и педагогам консультативной помощи	сентябрь май	Корочкина С.А.

7.ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Цель: сформировать у дошкольников практические навыки дорожной безопасности и базовые представления о безопасности на дороге в роли пешехода, пассажира, водителя детского транспортного средства

№п/п	Название мероприятия	Дата проведения мероприятия	Ответственные
1.МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ			
Развлечения			
1	КВН «Знатоки правил дорожного движения»	сентябрь	Педагоги старших, подготовительных групп
2	Кукольный театр «Лесной перекресток»	сентябрь	Педагоги младших, средних групп
3	Вечер загадок «В стране Светофории»	октябрь	Педагоги младших, средних групп
4	Развлечение «Веселая прогулка»	октябрь	Педагоги старших, подготовительных групп
5	Игровая викторина «Бульвар дорожных знаков»	ноябрь	Педагоги старших, подготовительных групп
6	Игра-эстафета « Зелёный огонёк»	ноябрь	Педагоги младших, средних групп
7	Викторина «Знаешь ли ты?»	декабрь	Все группы
8	Кукольный театр «В гостях у Светофора»	январь	Все группы
9	«Путешествие в страну дорожных знаков» игровой квест	февраль	Педагоги старших, подготовительных групп
10	Образовательная деятельность с элементами экспериментирования «История автомобиля и правил дорожного движения	ноябрь	Педагоги старших, подготовительных групп представители отделения ГБУ «БДД по Елабужскому району», ДПС по пропаганде ОГИБДД отдела МВД России по Елабужскому району
11	Досуг «Дорожные правила в загадках»	Март	Педагоги младших, средних

			групп
12	«Умники и умницы» игровая программа по ПДД	апрель	Педагоги старших, подготовительных групп, музыкальные руководители
13	«В городе пропавших дорожных знаков», игровой квест	май	Педагоги старших, подготовительных групп, музыкальные руководители
Чтение художественной литературы, просмотр обучающих мультфильмов			
	И. Серяков «Твой друг тротуар» А. Дорохов «Влиятельная палочка» А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; И. Серяков «Санки-самокаты» К. Завойская «Ехал странный пассажир» Мультзал: просмотр мультфильмов «Нетерпеливые водители», серия «Смешарики» («Азбука безопасности») Компьютерная презентация «Улицы нашего города»	В течение года	Педагоги младших, средних, старших, подготовительных групп
Беседы с детьми			
1	«Зачем нужны правила дорожного движения»	сентябрь	Педагоги 2 младшей, средних, старших, подготовительных групп
2	«Наши друзья дорожные знаки»	октябрь	
3	«Законы улиц и дорог»	ноябрь	
4	«Путешествие в прошлое автомобиля»	декабрь	
5	«Дорожные знаки - помощники движения»	январь	
6	«Тротуар – территория вежливых пешеходов.»	февраль	
7	«Улицы нашего города»	март	
8	«Мой друг велосипед»	апрель	
Игровая деятельность			
	Сюжетно-ролевые игры «Автобус» «Мы - шоферы» «Автопарк» «Заправка» «Эвакуатор» «Регулировщик» «Журналисты» , интервью: «Что я знаю о правилах дорожного движения»	В течение года	Педагоги младших, средних, старших, подготовительных групп

	Дидактические игры «Три сигнала светофора» «Угадай знак» «Можно-нельзя» «Установи знак»		
2. МЕРОПРИЯТИЯ С ПЕДАГОГАМИ			
1	Консультация «Формирования практических навыков поведения на дороге в игровой деятельности»	октябрь	Старший воспитатель
2	Консультация «Современные формы взаимодействия с родителями по профилактике ДДТТ»	декабрь	Старший воспитатель
3	Смотр «Центров безопасности дорожного движения»	ноябрь	Старший воспитатель, члены методсовета
3. МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ			
1	Анкетирование родителей «Я и мой ребенок на улицах города».	сентябрь	Педагоги младших, средних, старших, подготовительных групп
2	Памятка для родителей «Безопасность детей - забота взрослых»	октябрь	
3	Составление схемы безопасного маршрута «Дом - детский сад – дом» совместно с родителями	ноябрь	
4	Консультация для родителей: «Ребенок в автомобиле»	январь	
5	Изготовление семейных книжек-малышек «Юный пешеход»	март	

8. ПЛАН АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: укрепление материально-хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания и развития детей. Обогащение предметно - развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

№	Наименование деятельности	Срок	Ответственные
Организационная деятельность			
1.	Текущие инструктажи		
	1.1. Проведение плановых инструктажей по охране труда и технике безопасности; внеплановых инструктажей на рабочем месте по охране труда и технике безопасности.	1 раз в квартал, в течение года	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ Миннигалиева Г.Р.
	1.2. Проведение вводных инструктажей с вновь принятыми на работу.	В течение года	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ Миннигалиева Г.Р.
	1.3. Проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей.	Октябрь, январь	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ Миннигалиева Г.Р.
	1.4. Проведение инструктажей по пожарной безопасности.	Декабрь, май	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ Миннигалиева Г.Р.
2.	Обновление инструктажей		
	2.1. Пересмотр инструктажей, внесение изменений и дополнений.	Август	Зам.зав. по АХ Миннигалиева Г.Р.
	2.2. Разработка и составление новых инструктажей.	В течение года	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ Миннигалиева Г.Р.
3. Производственные собрания и совещания			
3.	3.1. Совещание «Анализ соблюдения СанПиН».	1 раз в квартал, октябрь, май	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т.
	3.2. Подготовка к зиме. Подготовка к летнему оздоровительному периоду.	В течение года	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ Миннигалиева Г.Р.
	3.3. Основные требования к проведению утренников.	Май Декабрь	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т.
	3.4. Итоги проверки по охране труда.	Май Декабрь	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ Миннигалиева Г.Р. Комиссия по ОТ
	3.5. Итоги работы за прошедший учебный год.	В течение года	Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ

			Миннигалиева Г.Р. Ст. воспитатель Крюкова Н.С.
4.	Пересмотр должностных инструкций 4.1. Внесение изменений и дополнений в должностные инструкции.	В течение года	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ Миннигалиева Г.Р.
5.	Работа с нормативно-правовой документацией 5.1. Составление, внесение изменений и дополнений в нормативные правовые акты.	В течение года	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ Миннигалиева Г.
Хозяйственная деятельность			
1.	Мероприятия, способствующие улучшению МТБ 1.1. Приобретение мебели.	В течение года	Зам.зав. по АХЧ Миннигалиева Г.Р.
	1.2. Обновление мягкого инвентаря.	Июль-сентябрь	Зам.зав. по АХЧ Миннигалиева Г.Р.
	1.3. Приобретение компьютерного оборудования.	В течение года	Зам.зав. по АХЧ Миннигалиева Г.Р.
2.	Мероприятия, связанные с выполнением санитарно-эпидемиологических норм и правил 2.1. Рейды по проверке санитарного состояния групп	1 раз в месяц	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ Миннигалиева Г.Р. Старшая м/с Дьяконова Е.Н.
	2.2. Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу	Октябрь	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам. зав. по АХЧ Миннигалиева Г.Р. Старшая м/с Дьяконова Е.Н.
	2.3. Проведение генеральной уборки на пищеблоке.	В течение года	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам. зав. по АХЧ Миннигалиева Г.Р. Старшая м/с Дьяконова Е.Н.
3.	Оформление стенда по ОБЖ 3.1. Подготовка и вывеска информационного материала.	Июнь-август	Зам. зав. по АХЧ Миннигалиева Г.Р.
4.	Благоустройство территории 4.1. Благоустройство территории ДОУ (цветники, рассада, малые скульптурные формы).	Июнь Май, сентябрь	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ Миннигалиева Г.Р. Ст. воспитатель Крюкова Н.С.
	4.2. Замена песка в песочницах.	май	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ Миннигалиева Г.Р.

9. ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СО ШКОЛОЙ
МБДОУ Детский сад № 26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР РТ
на 2025-2026учебный год

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Совершенствовать систему работы по преемственности здоровьесберегающих, образовательных технологий, национального воспитания и социального развития детей на дошкольной и школьной ступени образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НО;
- повысить эффективность работы педагогического коллектива по подготовке детей к школе;
- сосредоточить внимание родителей на вопросах подготовки детей к школе;
- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

мероприятия	сроки	ответственные
1. Методическая работа		
1. Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	Сентябрь	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели 4,10 групп
2. Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классах	Сентябрь	учителя нач. классов . СОШ №1
3. Знакомство учителей с программой воспитания и обучения в детском саду. Изучение опыта использования вариативных форм и методов работы в практике воспитателей ДОУ	Сентябрь	Педагоги ДОУ
4. Посещение воспитателями уроков в 1 классе	октябрь	Педагоги ДОУ.
5. Посещение учителями занятий в детском саду: Цель: знакомство с детьми, формами работы, с уровнем полученных знаний, умений, творческих способностей детей	Октябрь апрель	учителя нач. классов СОШ №1
6. Изучение преемственности обучения и социально-педагогической адаптации первоклассников	сентябрь	Педагог-психолог
8. Уточнение списков будущих первоклассников	март	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т., руководитель школы
9. Работа с индивидуальными картами личностного развития детей	В течение года	Специалисты ДОУ учителя-дефектологи, логопед, психолог
10. Диагностика социально-педагогической адаптации будущих первоклассников к школе	Апрель, май	Педагог-психолог

2. Взаимодействие с родителями		
1. 1.Родительские собрания «Успешный ученик» «На пороге школы»	декабрь апрель	Педагоги ДОУ
2. День открытых дверей для родителей будущих первоклассников Цель: знакомство с работой школы	апрель	руководитель школы
3. Консультации для родителей будущих первоклассников «Воспитываем самостоятельность» «В школу с радостью»	апрель май	Педагог-психолог
4. Оформление информационного стенда для родителей будущих первоклассников	март	. Педагоги ДОУ
2. Работа с детьми		
1. Экскурсии детей в школу: –знакомство со школой, –знакомство со школьной библиотекой	Сентябрь апрель	Педагоги ДОУ
2. Беседа о профессии учителя «Игровой занимательный урок»	Сентябрь	Педагоги ДОУ А.
2. Посещение детьми подготовительной группы праздника «Прощание с букварем»	Апрель	Педагоги ДОУ
3.Организация сюжетно-ролевой игры «Школа», чтение худ. литературы о школе и учениках	В течение года	Педагоги ДОУ

10. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ, МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12 2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
3. -Закон РТ№44 от 28.07.2004г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022 г. № 1028
5. Программа «Мир открытий» института системно-деятельностной педагогики под ред. Л.Г. Петерсон
6. Региональная программа дошкольного образования Р.К. Шаеховой,
7. Учебно-методический комплект по обучению дошкольников татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по-татарски) Зариповой З.М.
8. Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Теремок »
9. Адаптивная программа по физическому развитию дошкольников с нарушением зрения «Семь цветов здоровья»
10. Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Шариповой Л.А., Исаевой Р.С., «Хатер».2011г

**Годовой план работы
по образовательной области «Физическое развитие»
на 2025-2026 учебный год**

Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие основных физических качеств и совершенствование двигательных навыков, воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Задачи:

- формировать и совершенствовать опыт в двигательной деятельности (выполнение упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; выполнение основных движений);
- развивать координацию движений, гибкость, равновесие, крупную и мелкую моторику рук;
- воспитание целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

№	Содержание	Дата, группы	ответственные
Организационно-методическая работа			
1.	Составление рабочей программы, годового, перспективного и календарного планов работы	сентябрь в течение года	Рахимова М.Б.
2.	Оформление информационного стенда, фотовыставок	в течение года	Рахимова М.Б.
3.	Обработка данных медосмотра, составление списков детей с группами здоровья.	сентябрь	Рахимова М.Б., медработники
4.	Проведение диагностики физической подготовленности детей.	сентябрь май	Рахимова М.Б., воспитатели
5.	Подготовка материалов к конкурсам, семинарам Подготовка годового отчета	в течение года май	Рахимова М.Б.
6.	Участие в работе ММО инструкторов по физической культуре и спорту	в течение года	Рахимова М.Б.
Работа с детьми			
1.	Спортивное развлечение ко дню физкультурника «День юного физкультурника»	август 2 мл., ср., стар., подг. группы	Рахимова М.Б., воспитатели групп
2.	Региональные соревнования ко дню работника ДОУ «Будь здоров, педагог!»	сентябрь	Рахимова М.Б., воспитатели групп
3	Экскурсия в Гуляй-парк, на ипподром	подг.	муз. руководители
4	Музыкально-физкультурное развлечение «Осень нас играть зовёт»	группы	
	Педагогический тренинг «Зарядка с родителями»	стар., подг. группы в течение года	

		подг. группы	
6	Спортивное развлечение «Осенние старты»	октябрь	Рахимова М.Б.,
7	Экскурсия на детскую игровую площадку «Чебурашка»	все группы	воспитатели групп
8	Городские соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	стар., подг. группы	Рахимова М.Б.,
9	Городская спартакиада дошкольников	команда ДОУ	воспитатели групп
		команда ДОУ	
10	Семейный музыкально-физкультурный праздник ко дню матери «Мамы спортивные важны!»	ноябрь	Рахимова М.Б., муз.
		стар. подг. группы	руководители, воспитатели
11	Спортивное развлечение «В гостях у снеговика»	декабрь	Рахимова М.Б.,
		ср., стар., подг. группы	воспитатели групп
12	Зимний физкультурный досуг «Зимние забавы»	январь	Рахимова М.Б., воспитатели
13	Региональный турнир по шашкам	дошкольные группы	групп
		команда ДОУ	
14	Городские соревнования «Малые зимние олимпийские игры»	февраль	Рахимова М.Б.,
15	Семейный музыкально-спортивный праздник «Папы – лучшие у нас!»	команда ДОУ	воспитатели групп
	Городские соревнования «Зарница».	стар., подг. группы	муз. руководители
		команда ДОУ	
17	Праздник «Масленица»	март	Рахимова М.Б., муз.
18	Праздник «Науруз»	все группы	руководители, воспитатели
			групп, воспитатель по
			обучению род.языку
19	Городской турнир по шахматам	апрель	Рахимова М.Б.,
20	Физкультурный досуг «Мы – будущие космонавты»	команда ДОУ	муз. руководители,
21	Музыкально-физкультурный праздник «Хорошо здоровым быть», посвященный Всемирному дню здоровья	все группы	воспитатели групп
		подг.группы	
22	Забег Победы	май	Рахимова М.Б., воспитатели
		ср., стар., подг. группы	групп
23	Музыкально-спортивный праздник «Победный май»	все группы	Рахимова М.Б.
24	Экскурсия в ледовый дворец, на		муз. руководители

25	центральный стадион «Малый парад доблести и чести»	старш. группы команда ДОУ	Рахимова М.Б., воспитатели групп
26	Музыкально-спортивные праздники: День защиты детей Детский Сабантуй	июнь все группы	Рахимова М.Б., муз. руководители, воспитатели групп, воспитатель по обучению род. языку
27	Организация мини-походов «Летний калейдоскоп»	июнь-август	воспитатели групп
Взаимодействие с педагогами			
1.	Совместная подготовка и проведение спортивных мероприятий	в течение года	Рахимова М.Б., педагоги
2.	Консультации по индивидуальной работе с детьми в целях укрепления здоровья и развития физических качеств.	в течение года	Рахимова М.Б.
3.	Участие в городских спортивных мероприятиях	в течение года	Рахимова М.Б.
4.	Посещение бассейна	1 раз в неделю	Рахимова М.Б.
5.	Участие в забеге «Кросс наций-2021»	сентябрь	Рахимова М.Б., педагоги
6.	Участие во Всероссийских соревнованиях «Лыжня России»	февраль	Рахимова М.Б., педагоги
Взаимодействие с родителями			
1.	Индивидуальные рекомендации и беседы, выступления на родительских собраниях	в течение года	Рахимова М.Б.
2.	Консультация «Физкультурные выходные»	сентябрь	Рахимова М.Б.
3.	Консультация «Значение утренней зарядки для здоровья ребенка»	октябрь	Рахимова М.Б.
4.	Семейный музыкально-спортивный праздник «Мамы спортивные важны»	ноябрь	Рахимова М.Б., муз. руководители, воспитатели групп
5.	Консультация «Зимние семейные прогулки»	декабрь	Рахимова М.Б.
6.	Семейный физкультурно- оздоровительный праздник «Папы – лучшие у нас!»	февраль	Рахимова М.Б., муз. руководители, воспитатели групп
7.	Консультация «Игры детей летом» - рекомендации родителям по физкультурно-оздоровительному развитию детей на летний период.	май	Рахимова М.Б.
8.	Организация мини-походов «Летний калейдоскоп»	июнь-август	воспитатели групп
9.	Педагогические тренинги «Зарядки с родителями»	в течение года	Рахимова М.Б., воспитатели групп

Взаимодействие детского сада с другими учреждениями			
1.	Сотрудничество с Управлением по делам молодёжи, спорту и туризму	в течение года	Рахимова М.Б. Крылов А.М., начальник УДМСиТ
2.	Сотрудничество с конноспортивной школой «Кентавр»	в течение года	Рахимова М.Б., Горбунов И.И., директор ДСШ «Кентавр»
3.	Сотрудничество с Кафедрой теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Елабужского института КФУ	в течение года	Рахимова М.Б., Петров Р.Е., зав. кафедрой, к.п.н., доцент, Шарифуллина С.Р., к.п.н., старший преподаватель кафедры теории физической культуры и безопасности жизнедеятельности ЕИ КФУ)

ГОДОВОЙ ПЛАН
коррекционно – развивающей работы
учителя-логопеда - Граховой И.В.
на 2025 - 2026 учебный год

Цель – коррекция речевых нарушений у дошкольников с функциональными расстройствами зрения, имеющих недостатки в речевом развитии в условиях дошкольного логопедического пункта

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для развития речевой коммуникации.
2. Обеспечивать единство коррекции речи детей с ОВЗ с развитием психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного, слухового внимания, памяти, восприятия, мышления, пространственной ориентировки, координированных движений.
3. Сформировать и закрепить правильное, отчётливое произношение нарушенных звуков.
4. Коррекционно воздействовать на речь и познавательные функции детей в логопедической деятельности.
5. Формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
6. Привлекать родителей к коррекционному процессу по формированию звуковой культуры речи.

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения
I. Организационная работа		
1	Подготовка кабинета к новому учебному году.	август
2	Приобретение и изготовление наглядности, дидактических игр для оформления логопедического кабинета: картинный материал по артикуляционной и пальчиковой гимнастике; карточки с речевым материалом; картотека упражнений на развитие мелкой моторики; пособия и игры для развития зрительного и слухового внимания, памяти, мышления,	в течение года

	фонематических представлений, анализа и синтеза; папки с текстами и раздаточными материалами (лексика, грамматика, связная речь).	
3	Обследование речи детей с целью выявления детей с функциональными расстройствами зрения старших и подготовительных групп №№ 4, 10; 5,7, (12) нуждающихся в логопедической помощи. <u>Комплексное обследование детей:</u> Выявление уровня развития общения; Исследование артикуляционной и мимической моторики; Исследование дыхания; Исследование голоса; Диагностика нарушений моторного развития; Исследование грамматического строя речи; Исследование фонетико - фонетической стороны речи; Исследование лексической стороны речи.	01 – 12 сентября; 12 – 22 мая
4	Зачисление детей, нуждающихся в логопедической помощи на индивидуальные логопедические занятия, комплектование в группы по 2 человека в зависимости от речевого дефекта.	01 – 12 сентября
	II. Работа с документацией	
5	Составление списка детей, нуждающихся в логопедической помощи.	01 – 12 сентября
6	Заполнение речевых карт детей, зачисленных на логопедические занятия.	01 – 12 сентября
7	Изучение документации детей, принятых на логопедические занятия.	01 – 12 сентября
8	Оформление документации учителя - логопеда на начало и конец учебного года.	01 – 12 сентября; 12 – 22 мая
9	Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией детского сада.	01 – 12 сентября
10	Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и высших психических функций, а также систематизации методического материала в электронном виде.	в течение года
11	Заполнение медицинских карт выпускников детского сада, указание речевых диагнозов.	апрель
12	Выявление детей, нуждающихся в ППк	октябрь
13	Составление годового отчета о проделанной работе.	май
	III. Коррекционно-развивающая работа	
14	Проведение фронтальных логопедических занятий по коррекции дефектов звукопроизношения и развитию всех сторон речи согласно циклограмме рабочего времени.	с 15 сентября по 08 мая
15	Проведение индивидуальных коррекционных занятий по коррекции дефектов звукопроизношения и развитию всех сторон речи согласно циклограмме рабочего времени.	с 15 сентября по 08 мая
16	Разработка индивидуальных маршрутов развития коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми, зачисленными на занятия.	в течение года
17	Оформление стендов наглядной агитации с целью пропаганды педагогических знаний и ознакомления родителей с ходом коррекционной работы.	в течение года

	IV. Научно-методическая работа	
18	<u>Проведение консультаций для родителей:</u> • «Рекомендации по организации логопедических занятий дома» (для родителей детей, посещающих логопедические занятия). • «Речевая готовность детей к школе» (для родителей детей подготовительных групп) • «Развитие графо – моторных навыков у детей дошкольного возраста» (для родителей детей старших групп) • «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» (для родителей детей среднего дошкольного возраста) • «Роль речевой дидактической игры в развитии речи детей младшего дошкольного возраста» (для родителей детей 2 младшей группы)) • «Игры и игровые упражнения на развитие речевого дыхания, артикуляции и силы голоса» (для родителей детей 1 младшей группы) • Итоговое собрание по результатам логопедической работы за год (для родителей детей, посещающих логопедические занятия).	сентябрь октябрь ноябрь январь февраль март май
19	<u>Тематические консультации,</u> <u>семинары-практикумы для педагогов:</u> • «Формирование фразеологического словаря у детей старшего дошкольного возраста»; • Деловая игра «Логопедическая радуга» (повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах коррекции речи дошкольников)	декабрь апрель
20	Индивидуальные консультации для родителей.	в течение года
21	Участие в семинарах-практикумах для педагогов.	в течение года
22	Распространение передового опыта по организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ (развитие лексико – грамматического строя речи)	в течение года
23	Проведение открытых индивидуальных занятий для родителей (демонстрация методов и приемов работы).	в течение года
24	Публикация опыта работы (методических наработок, конспектов занятий, рекомендаций, статей) в печатных периодических изданиях, на образовательных сайтах.	в течение года
	V. Взаимосвязь со специалистами ДОУ	
25	Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.	01 – 12 сентября
26	Анализ результатов обследования всех специалистов детского сада на методическом совете и составление (коррекция) индивидуальных образовательных маршрутов развития детей.	сентябрь, январь, май
27	Ознакомление постоянных членов ППк детского сада с результатами логопедического обследования.	в течение года
28	Ознакомление педагогов детского сада с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	сентябрь
29	Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателей.	в течение года

30	Индивидуальное консультирование педагогов.	в течение года
31	Участие в педагогических советах, в заседаниях методического совета детского сада.	в течение года по плану ДОУ
32	Участие в заседании ППк детского сада.	в течение года по плану ДОУ
33	Сотрудничество с педагогом-психологом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, тифлопедагогами групп, мед/персоналом.	в течение года
VI. Самообразование		
34	Изучение новинок специальной литературы.	в течение года
35	Посещение семинаров (зональных объединений) и методического объединения логопедов города.	в течение года
36	Работа по теме самообразования: «Коррекция речи у дошкольников с нарушениями зрения посредством технологий игрового обучения»	в течение года

**Годовой план работы
по образовательной области «Музыка»
на 2025-2026 учебный год**

музыкальных руководителей Елизаровой Е. А., Ишкиной М.С.

Цель: формирование условий ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (в словесном, музыкальном, изобразительном), мира природы; развитие эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства через проекты по музыкальному воспитанию в ДОУ по ФГОС; восприятие фольклора, музыки, художественной литературы; осуществление самостоятельного музыкального творчества детей.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
--------------	-----------------------------	--------------	----------------------

1.Организационно-методическая работа

1.	Оформлять музыкальный зал в соответствии с тематикой запланированных занятий.	в течение года	Музыкальные руководители
2.	Составить циклограмму рабочего времени.	Август	Музыкальные руководители
3.	Оформить необходимую рабочую документацию.	Сентябрь	Музыкальные руководители
4.	Разработать перспективный план по взаимодействию с другими педагогами.	Сентябрь	Музыкальные руководители
5.	Оформить индивидуальные диагностические карты детей по результатам диагностики.	Сентябрь, январь, май.	Музыкальные руководители
6.	Разработать перспективный план работы с детьми, исходя из результатов диагностики.	Сентябрь-октябрь	Музыкальные руководители
7.	Разработать перспективный план работы по возрастам.	Сентябрь, январь	Музыкальные руководители
8.	Разработать план коррекционной работы по результатам диагностики и подгрупповой индивидуальной работы.	Сентябрь, январь	Музыкальные руководители

9.	Продолжить работу по оснащению музыкальных уголков в группах.	В течение года	Музыкальные руководители
10.	Систематизировать дидактический материал за лето.	В течение года	Музыкальные руководители
11.	Составить отчет о проделанной работе за год.	май	Музыкальные руководители
2.Работа с детьми			
1.	Музыкально-спортивное развлечение «Осенние игры» средние группы	Сентябрь	Музыкальные руководители, инструктор по физкультуре воспитатели
2.	Музыкально - спортивное развлечение «Осенний марафон» старшие, подготовительные группы.	Сентябрь	Музыкальные руководители инструктор по физкультуре воспитатели
3.	Концерт ко дню Добра и уважения «Славим возраст золотой»	Октябрь	Члены профкома, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре воспитатели
4.	Вокальный конкурс дуэтов «Две звезды»	Ноябрь	Музыкальные руководители
5.	«Ёлка, игрушки, подарки» - 1 младшие группы	Декабрь	Музыкальные руководители, воспитатели
6.	«Дед Мороз спешит в гости» - средняя группа	Декабрь	Музыкальные руководители, воспитатели
7.	«Мороз и компания» - старшие, подготовительные группы	Декабрь	Музыкальные руководители, воспитатели
8.	Дуслык бэйрэме – Фестиваль дружбы (посвященный к Международному дню родного языка), старшие и подготовительные группы.	Февраль	музыкальные руководители, воспитатели
9.	«Цветы для мам» средние группы	Март	Музыкальные руководители, воспитатели
10.	«Мамины улыбки» старшие группы	Март	Музыкальные руководители, воспитатели
11.	«Праздник нежности» подготовительные группы	Март	Музыкальные руководители, воспитатели
12.	Праздник «Наүрүз» старшие, подготовительные группы	Март	Музыкальные руководители,

			инструктор по физкультуре, воспитатели
13.	Театральный фестиваль	Март	Музыкальные руководители, инструктор по физкультуре воспитатели
14.	Региональный конкурс «Мин бит татар малае»	Апрель	Музыкальные руководители, воспитатели
15.	Муниципальный вокальный конкурс «Звонкий голосок»	Апрель	Музыкальные руководители, воспитатели
16.	Музыкально-спортивный праздник «Хорошо здоровым быть», посвященный Всемирному дню здоровья	Апрель	Музыкальные руководители, воспитатели
17.	Музыкально-спортивный праздник «Великая война — великая победа» все группы	Май	Музыкальные руководители, инструктор по физкультуре воспитатели
18.	Праздник «Выпуск в школу»	Май	Музыкальные руководители, воспитатели
19.	Праздник «День защиты детей», «Сабантуй»	Июнь	Музыкальные руководители, инструктор по физкультуре воспитатели
3. Взаимодействие с педагогами			
1.	Роль воспитателя на музыкальных занятиях.	Сентябрь	Музыкальные руководители
2.	Провести групповые беседы с воспитателями по оснащению музыкальных и театральных уголков.	В течение года	Музыкальные руководители
3.	Проводить репетиции с ведущими и исполнителями ролей праздничных утренников.	В течение года	Музыкальные руководители
4.	Привлечь воспитателей к изготовлению костюмов, атрибутов, декораций.	В течение года	Музыкальные руководители
5.	Проводить работу по разучиванию детского музыкального репертуара.	В течение года	Музыкальные руководители
6.	Проводить обсуждение сценариев детских утренников согласно плану.	В течение года	Музыкальные руководители
7.	Консультация «Фоновая музыка в жизни детского сада»	Октябрь	Елизарова Е.А.

8.	Консультация «Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей»	Январь	Елизарова Е.А
9.	Праздники, посвящённые юбилейным датам	В течение года	Музыкальные руководители
4. Взаимодействие с родителями			
1.	Показательные выступления детей на общих родительских собраниях.	В течение года	Музыкальные руководители
2.	Консультации «Любит ли ваш малыш петь»	Октябрь	Елизарова Е.А.
4.	Семейный музыкально-физкультурный праздник «Мама может!»	ноябрь	Музыкальные руководители, инструктор по физкультуре воспитатели
5.	Семейный музыкально-физкультурный праздник «Папа может!»	февраль	Рахимова М.Б., музыкальные руководители, воспитатели
6.	Консультация «Музыка в жизни ребёнка»	Март	Елизарова Е.А.
7.	Музыкально-физкультурный праздник «В здоровом теле здоровый дух», посвященный Всемирному дню здоровья	Апрель	Рахимова М.Б., музыкальные руководители, воспитатели
8.	Привлекать родителей к проведению мероприятий детского сада и изготовлению костюмов, атрибутов, декораций.	В течение года	Музыкальные руководители
9.	Проводить индивидуальное консультирование по запросам родителей	В течение года	Музыкальные руководители
5. Взаимодействие детского сада с другими учреждениями			
1.	Взаимодействие с кукольными театрами города и региона РТ: просмотры детьми ДОУ кукольных представлений	В течение года	Заведующий старший воспитатель
2.	Взаимодействие с ГДК: участие в конкурсах, семинарах, конференциях	В течение года	Старший воспитатель Музыкальные руководители
3.	Взаимодействие с музыкальной школой: выступления учеников музыкальной школы для детей ДОУ	В течение года	Старший воспитатель Музыкальные руководители
4.	Взаимодействие с Елабужским Домом-интернатом для престарелых и инвалидов: концертная программа, посвящённая празднику «День Добра и Уважения»	В течении года	Музыкальные руководители
5.	Взаимодействие с Елабужским учебно-производственным предприятием Всероссийского общества слепых	В течении года	Музыкальные руководители

**Годовой план организационно-методической работы
воспитателя по обучению родному языку Хакимуллиной А.М.
на 2025– 2026 учебный год**

Цель: Обучение дошкольников государственным языкам РТ в соответствии с Федеральным государственным стандартом, с использованием УМК (Учебно-методический комплект) через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Максат: Федераль дэүләт стандартлары нигезендә, УМК кулланып мәктәпкәчә яшьтәге рус телле балаларны татар теленә өйрәтү системалаштыру. Педагоглар, әти-әниләр һәм балалар белән берлектә эшнә оештыру.

Задачи:

1. Усилить работу с детьми по обучению детей татарскому и родному языкам, с целью недопущения снижения показателей высокого уровня усвоения детьми программного материала и улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан через использование учебно-методического комплекта по всем направлениям, воспитание нравственно-патриотического, уважительного отношения к родному языку и традициям своего народа;

2. Систематизировать работу с воспитателями групп по применению материалов УМК по обучению детей государственным языкам РТ для создания языковой среды в режимных моментах и игровой деятельности;

3. Продолжать развивать речевую активность детей через использование игр-драматизаций, сюжетно- ролевых игр в различных видах детской деятельности в условиях двуязычия;

4. Обновить предметную среду кабинета татарского языка новыми современными пособиями в соответствии с инновационными технологиями для работы с детьми по обучению языкам.

5. Продолжать работу с родителями по созданию единого образовательного пространства по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан.

№	Цель работы	Виды деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Обеспечить условия для воспитания и обучения в ДОУ на родном и татарском языке	• Беседы с родителями, рекомендации; • Проведение занятий в каждой возрастной группе (в сетке ОД и режиме дня) • Анкетирование педагогов и родителей	Сентябрь-май	Воспитатель по обучению детей родному языку, педагоги
2.	Заинтересовать педагогов и родителей в изучение татарского и родного языка детьми, желание использовать в интересах ребёнка.	Консультации для педагогов • Использование УМК в режимных моментах • Реализация УМК «Говорим по-татарски» через взаимодействие с родителями Памятка • ЭРС в художественном эстетическом воспитании дошкольников Буклет • Речевые игры по УМК в	Сентябрь-май	Воспитатель по обучению детей родному языку, родители, педагоги

		режимных моментах <u>Консультации для родителей</u> • Ребенок в двуязычной семье • Развитие коммуникативной речи в рамках УМК		
		Памятка Использование УМК по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан (Учимся играя!) Буклет Правила обучения детей татарскому языку дома для родителей <u>Выступление из опыта работы:</u> • Проведение развлечений и праздников • Тематическая проверка «Организация речевой развивающей среды в группах для обучения детей государственным языкам РТ с использованием УМК: национальные уголки в группах» • Оформление стендов, татарского уголка • Тематический стенд «Правила обучения детей татарскому языку дома» <u>Конкурсы:</u> • Смотр-конкурс «Татар кызы. Татар малае» • Конкурс чтецов «Туган телем – Тукай теле» • Смотр-конкурс на театральную постановку «Сказка за сказкой» • Конкурс чтецов «Чтобы не было войны» <u>Выставки рисунков и поделок:</u> • «Выставка рисунков по мотивам татарских мультфильмов» • «Мир Г.Тукая»		
	Ознакомлению детей с ЭРС	• Работа по плану ознакомления с республиками Поволжья; • Ознакомление с народными подвижными, дидактическими играми	сентябрь - май	Воспитатель по обучению детей родному языку, педагоги
	Уточнить уровень усвоения родного и татарского языка	• Провести диагностику	сентябрь декабрь апрель	Воспитатель по обучению детей родному языку

	с детьми на начало (конец) учебного года			
	По результатам диагностики составить план коррекционной работы	• Индивидуальные консультации родителей и педагогов; • Индивидуальные беседы; • Игры для коррекционной работы;	октябрь январь май	Воспитатель по обучению детей родному языку
Развивающая и сопровождающая				
№	Цель деятельности	Виды деятельности	Сроки	Отвественный
1.	Организации мероприятий смотров, конкурсов	Составление плана, сценарий, проведение праздников: • Праздник осени «Сәмбелә» • Мероприятия, посвященные Дню родного языка • Конкурс чтецов (лучшее прочтение стихотворения Г.Тукая) • Праздник весны «Нәүрүз» • «Күңелле сабантуйлары» • Праздник «Татарстан - туган жирем!»	сентябрь-август	Воспитатель по обучению детей родному языку, педагоги
2.	Пополнять материальную базу кабинета татарского языка	Продолжить работу по оформлению тематических альбомов и оформление выставок: • «Выставка рисунков по мотивам татарских мультфильмов» (композиции и поделки по мультфильмам) • «Мир Г.Тукая» Ознакомление детей с ЭРС • Работа по плану ознакомления с республиками Поволжья • Ознакомление с народными подвижными, дидактическими играми • Включить в сценарий праздников и развлечений театрализованную деятельность с элементами татарского народного фольклора	сентябрь - май	Воспитатель по обучению детей родному языку, педагоги